

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кочёвская средняя общеобразовательная школа

Урок математики  
с метапредметной темой  
«Определение и понятие»

Автор урока:  
Котяшева Надежда Николаевна,  
учитель начальных классов

## **Урок математики в 3 классе по системе Занкова. (Авторы учебника: И.И. Аргинская, С.Н. Кормишина)**

**Тема:** «Знакомство с понятием дроби». (Урок открытия новых знаний).

**Цель:** ознакомление учащихся с математическим объектом-дроби.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с понятием дроби (дробного числа);
- научить получать и записывать дроби;
- ввести понятия «знаменатель» и «числитель» дроби.

**Метапредметная тема:** «Определение и понятие»

**Цель:** осознание детьми того, что любое понятие имеет своё определение, исходя из существенных признаков.

### **Задачи:**

- научиться различать понятие и его определение;
- различать математические понятия и на основе анализа их существенных признаков выстраивать их определение.

**Ожидаемый предметный результат:** дети научатся получать и записывать дроби.

**Метапредметный результат:**

### **Регулятивные умения:**

- планировать свою деятельность, согласно поставленной задаче;
- формулировать тему урока и ставить учебные задачи;
- вести контроль своей деятельности и корректировать свою работу.

### **Познавательные умения:**

- поиск необходимой информации в учебнике;
- на основе сравнения и анализа делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные умения:**

- взаимодействовать со сверстниками при работе в паре, группе;
- умение вести диалог.

### **Личностный результат:**

- понимание важности изучаемого материала;
- соотношение себя с окружающей действительностью.

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. **Оборудование:** карточки с заданиями, презентация, конфеты.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Содержание учебного материала Деятельность учителя	Деятельность детей	Формируемые УУД
I. Самоопределение к деятельности	Включение учащихся в деятельность на личностном уровне «Хочу, потому что смогу»	<p>- Продолжите слова до предложений. Слайд №1 Хочу... Смогу... - Хочу получить новые знания, потому что смогу их применить в жизни.</p>	- Дети дают ответы на поставленную задачу.	Л: положительное отношение к уроку.
II. Актуализация знаний.	<p>1.Повторение изученного, необходимого для открытия нового знания. 2.Введение метапредметной темы урока.</p>	<p>1.- Посмотрите на слайд. На <b>слайде №2</b> слева понятия, а справа определения. - Что можно сказать об этих записях? - Какое задание можете предложить? Ромашка, озеро, друг, имя, народ, ангел. 1.Травянистое растение с соцветиями, у которых лепестки обычно белые, а середина жёлтая. 2. Замкнутый в берегах большой естественный водоём. 3. Тот, кто связан с нами дружбой. 4. Личное название человека, данное ему при рождении. 5. Население государства, жители страны. 6. Посланец Бога, покровительствующий человеку. 2.- Сформулируйте тему урока. - На уроке будем рассматривать две темы. Общая тема «Определение и понятие». Давайте выясним, что же такое понятие и определение. 3.- Соберите слово из первых букв данных понятий. (Родина). - Какие ассоциации связаны с данным понятием. - Назовите из перечисленных наиболее существенные, важные признаки понятия «Родина».  - Попробуйте сформулировать определение понятия</p>	<p>Понятия и определения - Распределить понятие с определением.  - «Определение и понятие»  -Родина. - Россия, родная земля, родной край, родители, семья, детство, природа, друзья.</p>	<p>П: - устанавливать причинно-следственные связи; - на основе анализа делать выводы. Р: - формулировать тему.</p>

	<p>3. Закрепление метапредметной темы, выход на проблему по предмету.</p>	<p>«Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте заглянем в словарь Ожегова: «Родина- Отечество, родная страна. 2. Место рождения, происхождения кого-нибудь, чего-нибудь, возникновения чего-нибудь ».</li> <li>- Мы граждане России, прекрасной, могучей страны. С многовековой богатой культурой. Мы должны гордиться тем, что родились и живём в России.</li> <li>- Сейчас мы учились конструировать определение понятия. Итак, чтобы дать определение понятию, надо назвать наиболее существенные признаки. В ходе урока мы откроем новые математические понятия, которым необходимо будет дать определение.</li> <li>4. Поиграем. Я называю определение, а вы понятие.</li> <li>- Женщина-родитель по отношению к своему ребёнку.</li> <li>- Изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых, при котором они наделяются свойствами живых существ.</li> <li>- Текст, в котором есть условие, числовые данные и вопрос.</li> <li>- Предлагаю вам решить несколько задач. Решение записываете в тетрадь. <b>(на доске)</b></li> <li>1. Два брата разделили между собой поровну 6 конфет. Сколько досталось каждому?</li> <li>2. Два брата разделили между собой поровну 2 конфеты. Сколько досталось каждому?</li> <li>3. Два брата разделили между собой поровну 1 конфету. Сколько досталось каждому?</li> <li>- Каким действием решили первые две задачи?</li> <li>- Дайте определение данному понятию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия, страна, родная земля.</li> <li>- Родина – страна, где человек родился.</li>   <li>- Мама.</li> <li>- Олицетворение.</li>   <li>- Задача.</li>   <li><math>6 : 2 = 3</math> (к.)</li> <li><math>2 : 2 = 1</math> (к.)</li> <li><math>1 : 2 = ?</math></li> <li>- Делением.</li> <li>- Арифметическое действие, обратное умножению.</li> </ul>	<p>Л: соотнесение себя с государством.</p> <p>П: установление причинно-следственных связей.</p> <p>П: формулирование выводов на основе анализа.</p>
--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите частные в решении задач.</li> <li>- Какие это числа?</li> <li>- Что такое натуральное число?</li> <li>- назовите наименьшее и наибольшее натуральное число. (1 и нельзя назвать, т.к. бесконечное множество)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 и 1.</li> <li>- Натуральные.</li> <li>- Это число, которое следует при счёте и обозначает целое количество предметов.</li> </ul>	
<p>III. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Обсуждение затруднений. Чего мы не знаем?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое возникло затруднение?</li> <li>- Объясните, можно ли записать ответ этой задачи натуральным числом?</li> <li>- Мы обязательно найдём ответ на наш вопрос, решив задание практически в парах.</li> <li>- <b>Поработаем в паре.</b> Перед вами лежит конфета.</li> <li>- Какой фигурой она представлена?</li> <li>- На сколько равных частей нужно разделить?</li> <li>- Разрежьте стеклой.</li> <li>- Сколько таких равных частей досталось каждому?</li> <li>- Одна из скольких?</li> <li>- Одна какая?</li> <li>- Молодцы.</li> <li>- На что указывает число 1? 2?</li> </ul> <p>- Попробуйте догадаться, как будет называться число, которое получилось в результате деления или дробления целого на части?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы можем проверить свои предположения? (с. 70)</li> <li>- <b>Какая тема нашего урока?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не можем записать ответ. Нет, так как число получится меньше 1.</li> <li>- Прямоугольник</li> <li>- 2</li> <li>- 1</li> <li>- из двух</li> <li>- одна вторая</li> <li>- 1 – сколько частей взяли, 2 – на сколько равных частей делили целое.</li> <li>- Дробное</li> <li>- в учебнике</li> <li>Дробные числа</li> </ul>	<p>П: умение анализировать информацию и делать выводы.</p> <p>Р: умение формулировать тему урока,</p>

		<b>-Какие учебные задачи поставим на урок?</b>	- Научиться образовывать, записывать и читать дроби.	исходя из наблюдений, ставить учебные задачи.
IV.Открытие нового знания	Обсуждение проекта решения.	<p>-Запишите, сколько же от одной конфеты получил каждый брат (<b>показать, как записывать</b>).</p> <p>-У вас на столе лежит бумажная лента. Сложите её пополам. Как называется 1 часть. (1/2)</p> <p>- Сложите ещё раз. Разверните. На сколько равных частей разделили ленту. (на 4)</p> <p>Какой дробью обозначим 1 часть ленты(1/4)?<b>1/8.</b></p> <p><b>(дроби записать на доске)</b></p> <p>- У нас появилось новое математическое понятие – «дробь». Давайте, попробуем дать определение. (<b>Дробь – это число, которое обозначает количество частей целого</b>).</p> <p><u>-Что показывает число записанное под дробной чертой?</u></p> <p><u>-Что показывает число над дробной чертой?</u></p>	<p>- <math>1 : 2 = \frac{1}{2}</math></p> <p>Дети складывают ленту пополам, затем ещё раз и ещё раз получают восемь равных частей</p> <p>-На сколько равных частей разделили.</p> <p>- Сколько таких частей взяли.</p>	<p>П: выстраивать математические высказывания.</p>
V. Первичное закрепление	Проговаривание нового знания.	<p>- У вас у каждого на парте круг. Разделите круг на 4 равные части. Закрасьте 2 части. Покажите. Какая дробь получилась? Что показывает число 4? 2?</p> <p>- У вас на парте лежит прямоугольник. На сколько частей он поделён? (8). Закрасьте 3 части. Какая получилась дробь?</p> <p>- 3/8 в математике принято называть число под чертой – знаменатель, а число над чертой – числитель (карточка).</p> <p>- У нас появились новые математические понятия. Попробуем дать определения. Что для этого нужно?</p>	<p>- 2/4</p> <p>- 3/8</p> <p>- Выделить</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p>

		<p><b>(Даём определения)</b></p> <p>- Проверим наши суждения. Учебник стр. 76.</p> <p>- Где записываем числитель, знаменатель?</p> <p>- Поупражняемся в записи дробей № 409(3, 4) записывают в тетрадь и на доске, проговаривают.</p> <p><b>Физминутка.</b></p>	<p>существенные признаки.</p> <p>- над чертой, под чертой.</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p>	<p>Каждый должен сделать вывод для себя, что он уже умеет.</p>	<p>- У каждого карточка. Посчитайте, на сколько равных частей разделена фигура, сколько частей закрашено. Какой дробью можно записать?</p>	<p><math>1/3</math>; <math>2/5</math>; <math>1/4</math>; <math>7/8</math>.</p> <p>Дроби дети записывают в тетради и на доске.</p>	<p>Р: самоконтроль</p>
<p>VII. Включение нового знания в систему знаний.</p>	<p>Умение применить новое знание в ходе решения практических задач.</p>	<p>- Будем работать в группах (по уровням).</p> <p>1 уровень. Начертите прямоугольник. Найдите и закрасьте <math>2/7</math> части прямоугольника. Напиши дробь рядом с фигурой.</p> <p><b>2 уровень</b></p> <p>Начерти прямоугольник, площадь которого 8 кв.см. Раздели на 8 частей. Заштрихуй 3 части и напиши, какой дробью она обозначается.</p> <p><b>3 уровень.</b></p> <p>Начерти окружность диаметр, которой 4 см. Заштрихуй две пятых части окружности. Запиши дробь. Проверяем, решение на слайде.</p>		<p>К: принимать участие в групповой работе, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; понимать важность своих действий для решения учебной задачи.</p>
<p>VIII. Итог по уроку.</p>	<p>Умение делать выводы на основе деятельности на уроке, исходя из задач урока.</p>	<p>- Подведём итог по уроку. – Какие две темы мы рассматривали на уроке?</p> <p>- Назовите определение математического понятия «дробь». (<b>Дробь – это число, которое обозначает количество частей целого</b>).</p> <p>- Какие ещё понятия мы рассмотрели, относящиеся к математическому понятию «дробь». (Числитель,</p>	<p>- «Определение и понятие», Понятие дроби.</p>	<p>Р: умение анализировать и делать выводы.</p>

		знаменатель). Мы продолжим данную работу на последующих уроках.		
IX. Рефлексия деятельно сти.	Осознание учащимися своей деятельности на уроке.	А сейчас оцените свою деятельность на уроке. (методика незаконченного предложения).  - Мне удалось ...		Р: умение анализировать и оценивать свои действия на уроке.