

Технологическая карта урока математики в 6 классе

Учитель: Смирнова Светлана Михайловна

Базовый учебник: И.И.Зубарева

Тема: «Умножение и деление обыкновенных дробей»

Цели урока: 1) образовательные: организация деятельности по закреплению и обобщению учащимися правил умножения и деления обыкновенных дробей и достижению выполнять данные операции на применение;

2) развивающие: развивать навыки контроля и самоконтроля, самостоятельной работы;

3) воспитательные: воспитывать трудолюбие и интерес к предмету

Задачи: 1)помочь школьникам в постановке учебных целей;

2) создать условия для успешного решения поставленных целей;

3) формировать навыки учебного труда;

4) побуждать школьников к активности и готовности решать самостоятельно, содействовать сотрудничеству и самооценке

Количество часов по теме: 4

Номер урока: 4

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

Оборудование: проектор, раздаточный материал, листы для решения, доска, мел

Этапы урока	Цели на каждом этапе, формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный, мотивация учебной деятельности	Цель: мотивировать учащихся к деятельности Форма: диалог	- как вы понимаете значение слова «успех»? - какого человека можно назвать успешным? - а что значит «успешный ученик»? Итак: согласна с каждым вашим мнением, добавляю свое: ученик успешен, если он старается учиться, если ошибается, то исправляет ошибки, стремится получить новые знания; насколько успешны сегодня будете вы,	Учащиеся отвечают

		оценим в конце урока	
Постановка целей для учащихся, составление плана урока	Цель: формирование готовности учащихся к действию	<p>-какую тему мы изучаем? (1 слайд)</p> <p>- сформулируйте правило деления дробей, запишите на доске на математическом языке</p> <p>-сегодня последний урок по этой теме, подумайте и скажите, какие цели вы поставите перед собой?</p> <p>(2 слайд: 1. Привести в порядок знания 2. правильно применять знания при решении 3. больше работать самостоятельно)</p> <p>-какой план урока предложите?</p> <p>(3 слайд: 1.Разминка 2. Обобщение пройденного 3. Итоги урока)</p> <p>-как будем оценивать себя?</p>	<p>-умножение и деление обыкновенных дробей</p> <p>- ответы: повторить правила, решить задания по теме, работать самостоятельно</p> <p>- ответы: разминка, решение примеров, задач, итог урока</p> <p>-ставить плюсы за каждый верный ответ</p>
Актуализация знаний	<p>Цели:</p> <p>- предметные: повторить правила, применить их к решению заданий</p> <p>- личностные: проявить желание решать верно, оценить ответственность</p> <p>- коммуник-ые: уметь четко задавать вопросы, слушать ответы однокл-ов</p> <p>Форма: фронтальная</p>	<p>- задаем вопросы по теме друг другу</p> <p>(4 слайд:</p> <p>1) $\frac{2}{3} \cdot \frac{?}{12}$; $?\frac{1}{2} : \frac{3}{4}$; $\frac{7}{10} : ?$ Задание: вместо ? подставить число, которое что-то значит для вас.</p> <p>2) $1\frac{5}{6} ? \frac{2}{3}$ Задание: какое действие пропущено?</p> <p>3) $\frac{5}{8} \cdot \frac{7}{9} \cdot 1\frac{2}{7} \cdot ? = 1$ Задание: какое число пропущено?)</p> <p>Итак: разминка закончилась, молодцы!вы на один шаг к успеху!</p>	<p>-задают вопросы, желающие на них отвечают (оценивают друг друга)</p> <p>-учащиеся выходят к доске и решают со своими числами</p> <p>- решают в тетради или устно, высказывают свое мнение, доказывают</p>
Контроль усвоения	<p>Цели:</p> <p>-предметные: закрепить знания, уметь выполнять умножение и деление</p> <p>- личностные: уметь концентрировать внимание, оценивать сложность задания, самостоятельно работать</p>	<p>-На своих столах вы видите карточки с заданиями, в течение 5 минут решаете любые из них на отдельных листочках, предварительно подписав их</p> <p>- ответственный с каждого ряда собирает листочки и раздает другому ряду, ответы вам даются, за каждый верный ответ «+», после чего все плюсы суммируются, итог записывается; листочки возвращаются хозяевам (физкультминутка)</p>	<p>-решают</p> <p>-проверяют и оценивают</p>

	<p>-регулятивные: уметь оценивать работу однокл-ов Форма: индивидуальная самостоятельная работа</p>	<p>Итак: -какие задания вызвали затруднение? а) $\frac{9}{10} \cdot \frac{6}{5}$ б) $\frac{6}{25} \cdot \frac{20}{21}$ в) $\frac{4}{15} : 3 \frac{1}{15}$ г) $\frac{40}{7} \cdot \frac{14}{5}$ д) $\frac{3}{16} \cdot 4$ е) $1 \frac{2}{3} : 1 \frac{1}{10}$ ж) $3 \frac{3}{5} \cdot 1 \frac{1}{9}$ з) $\frac{3}{8} \cdot \frac{5}{7}$ и) $\frac{3}{7} \cdot 0,2$ к) $\frac{7}{8} \cdot 2$ л) $2 \frac{1}{3} \cdot 1,5$ м) $8 : \frac{4}{5}$ н) $5 \cdot 2 \frac{1}{5}$ о) $\frac{3}{7} : 0,2$ п) $\frac{4}{15} : 3 \frac{1}{15}$ р) $1 : \frac{3}{11}$ с) $\frac{17}{30} \cdot \frac{26}{51}$ т) $4 \frac{3}{4} : 3$ ответы: а) $1 \frac{2}{5}$ б) $\frac{8}{35}$ в) $\frac{6}{23}$ г) 16 д) $\frac{3}{4}$ е) $1 \frac{17}{33}$ ж) 4 з) $\frac{21}{40}$ и) $\frac{3}{35}$ к) $\frac{7}{16}$ л) $3 \frac{1}{2}$ м) 10 н) 11 о) $2 \frac{1}{7}$ п) $\frac{4}{31}$ р) $3 \frac{2}{3}$ с) $\frac{13}{45}$ т) $1 \frac{7}{12}$</p> <p>-возвратимся к целям, поставленным в начале урока: какие из них вам «поддаются»? (6 слайд)</p>	<p>-у доски прорешивают те задания, которые не получилось верно решить, объясняют друг другу</p>
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>А)Цели: -предметные: применение вычислительных навыков при решении практических задач, использование различных способов решения -личностные: выразить положительную мотивацию и стремление к чтению -регулятивные: анализировать собственную работу -познавательные: расширить интерес к поставленной учебной задаче -коммуникативные: уметь работать в парах Форма: работа в парах</p>	<p>-Умение выполнять действия с дробями нужно при решении различных задач, их много, я предлагаю вам решить такие (7-9слайды. Задача1. С какой скоростью летал Хоттабыч на ковре-самолете, если за $\frac{3}{5}$ ч он пролетел $30 \frac{3}{5}$ км? Задача 2. Всадник без головы очень боялся простуды, поэтому всегда с собой возил 72 бутылочки с микстурой от кашля. Однажды его лошадь споткнулась, и $\frac{4}{6}$ всех бутылочек разбилась. Сколько осталось целых? Задача 3. В стране Лилипутия Гулливер познакомился с маленькими человечками ростом в среднем $3 \frac{3}{4}$ см, что составляет $\frac{1}{48}$ роста Гулливера. Найдите рост Гулливера.) Примечание: к каждой задаче на слайде прилагается решение и автор произведения. - Поднимите руки, кто в данное время читает дома какое-либо худ.произведение? -Много отечественных и зарубежных авторов написало интересные книги, идем в библиотеку за новыми книгами! -Кто обратил внимание на постеры о пользе чтения, развешенные в нашей школе?какое высказывание</p>	<p>-ребята решают задачи по парам, советуясь друг с другом, балл ставится двоим; - собственное решение озвучивают, сверяют его с верным, узнают автора произведения</p> <p>-высказываются о пользе чтения</p>

		запомнилось? Мне понравилось такое: «Читающие книги всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор». Чтобы человек был успешным, он должен читать!	
	<p>Б)Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметные: применить выч.навыки при решении уравнений -личностные: уметь оценивать свои возможности -регулятивные: уметь оценивать свою работу -коммуник-ые: уметь оценивать работу других 	<p>-очень важно уметь решать уравнения! Из учебника Виленкина решаем №609; выбираем уровень сложности сами: (10 слайд)</p> <p>1 уровень: а) $\frac{2}{7}x = 2\frac{2}{7}$ (1 балл)</p> <p>2 уровень: д) у: $1\frac{1}{2} = 2\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{3}$ (2 балла)</p> <p>3 уровень: л) $(\frac{5}{8}x - \frac{1}{5}) \cdot \frac{3}{4} = \frac{3}{4}$ (3 балла)</p>	- по 1 чел решают у доски, остальные в тетрадях, работа группами, оценивают решающих согруппники
Рефлексия	Цель: формировать умение оценить свою работу, планировать следующий урок	<p>-вспомним опять цели , оценим, насколько мы были успешными (11слайд: 1. Кто привел в порядок знания по теме? 2. Кто правильно применял знания(если все-таки делал ошибки - исправил)? 3. Кто старался решать самостоятельно?)</p> <p>- если у вас утвердительные ответы по каждому вопросу-вы-успешный ученик!</p> <p>-а теперь выставим оценки, подсчитав баллы Если 15 и более –«5»; 10-14 – «4», в остальных случаях – «3»</p> <p>- какой этап урока вам понравился больше всего?почему?</p> <p>-какие задания нужно включить на разминку на следующем уроке?</p> <p>-дом.задание: составить задачу с дробями по мотивам кл произведения, выполнить №</p>	-оценивают свою работу