

План проведения урока русского языка в 5 классе на районном конкурсе «Учитель года -2017»

Учитель: Чугайнова Наталья Анатольевна Тема урока: «Гласные И-Ы после Ц» Тип урока: открытие новых знаний

Метапредметная категория: понятие, определение

Цель урока:

- организовать деятельность учащихся по изучению темы «Гласные И-Ы после Ц»; выработать умение обосновывать выбор буквы И или Ы в корнях, окончаниях слов после Ц.

Задачи:

- **обучающие:** научить обучающихся видеть новый опознавательный признак орфограммы – наличие Ц перед гласными, научить правильно писать слова с изучаемой орфограммой.
- **развивающие:** создать условия для развития познавательной активности обучающихся; способствовать развитию орфографической зоркости, развивать умение работать в парах, содействовать развитию внимания, логического мышления, умения обобщать, делать выводы;
- **воспитательные:** создать условия для воспитания положительного отношения к знаниям; воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу; аккуратность, дисциплинированность;

Прогнозируемые результаты:

- **предметные:** знание правила написания И-Ы после Ц, умение применять изученное правило на письме;
- **метапредметные:** умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, использовать полученные на уроке знания в жизни.
- **личностные:** осознание ценности изучения правил орфографии, их практической важности для каждого,

Оборудование: проектор, ПК, мультимедийная презентация, карточки №1 с алгоритмом, карточки зеленого и розового цвета для дифференцированного домашнего задания.

Этапы урока:

- 1) Мотивация к учебной деятельности;
- 2) Актуализация имеющихся знаний и способов их применения;
- 3) Выявление места и причины затруднения;
- 4) Целеполагание;
- 5) Открытие новых знаний;
- 6) Первичное закрепление;
- 7) Закрепление новых знаний и отработка способа их применения;
- 8) Физкультминутка;
- 9) Закрепление новых знаний;
- 10) Рефлексия учебной деятельности на уроке;
- 11) Домашнее задание.

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Формируемые УУД
1.Мотивация (смоопределение к учебной деятельности)	Настроить на организацию рабочего пространства, подготовить учащихся к работе на уроке	<p>- Добрый день! Меня зовут Наталья Анатольевна, и сегодня с вами я проведу урок русского языка.</p> <p style="text-align: center;">Скажем «Здравствуйте» руками! Скажем «Здравствуйте» глазами! Скажем «Здравствуйте» мы ртом – Станет радостно кругом!</p> <p>- Спасибо. Садитесь.</p> <p>Откройте тетради, запишите сегодняшнее число (двадцать шестое января), классная работа. Не забудьте оставить строчку для темы.</p> <p>- Девиз нашего урока: «Мы будем успешными, у нас всё получится!».</p> <p>- Как вы понимаете этот девиз? (Что нужно будет сделать, чтобы мы стали успешными и чтоб у нас все получилось?)</p> <p>- Для того чтобы у нас всё получилось, мы должны работать плодотворно, быть активными, целеустремленными.</p>	<p>Личностные: мотивация к учебной деятельности на личностно-значимом уровне.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с учителем.</p> <p>Регулятивные: следование в поведении моральным этическим требованиям.</p>
2.Актуализация имеющихся знаний и способов их применения	Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно сформулируют тему урока	<p>- Сегодня, ребята, вы будете сыщиками.</p> <p>- Скажите, кого называют сыщиком? (Сыщик – 1.Тайный агент, занимающийся слежкой. 2.разг. Тот, кто разыскивает кого-либо, что-либо).</p> <p>- Чтобы убедиться в том, что вы годитесь на эту роль, хочу вас проверить. Когда шла на урок, я нашла паспорт.</p> <p>- Что такое паспорт? Дайте определение этому слову.</p> <p>- Паспорт бывает не только у человека. Совсем недавно вы изучали фонетику.</p> <p>- Что такое фонетика? Дайте определение этому понятию. Что она изучает? Сейчас мы попробуем узнать звук по его паспорту.</p> <p>- Я назову характеристики, а вы определяете, о каком звуке идет речь. (Согласный, глухой, непарный, твёрдый, обозначает первую букву в слове, которое обозначает вид искусства, где есть выступления акробатов, жонглеров, клоунов, дрессированных животных?)</p> <p>- Звук [Ц] к этому звуку мы сегодня отнесем с особым вниманием.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Познавательные: проявление познавательной активности, понимают познавательную задачу</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
3. выявление места и		<p>- А теперь назовите слово, которое обозначает вид искусства, где есть выступление акробатов, клоунов, дрессированных животных? (Ц_рк)</p>	<p>Метапредметные: умение анализировать, наблюдательность, умение сообщать о результатах</p>

причины затруднения		<p>- Молодцы, с первым заданием вы справились. Но этого пока недостаточно, чтобы назвать вас настоящими сыщиками.</p> <p>Посмотрите на слайд, какую букву нужно писать на месте пропуска? (Ц_рк)</p> <p>- Почему И? - Почему Ы? - Получается, что у нас возникла проблема, которую нам с вами предстоит решить.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремление к их преодолению; проявление способности к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: осознание недостаточности своих знаний.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: наличие вопросов с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Создать условия для постановки учащимися цели познавательной деятельности, формулировки и темы урока и планирования деятельности.	<p>- Посмотрите на слайд и предположите, какой будет тема нашего сегодняшнего урока? - (тема на слайд выводится) - запишите тему в тетради. - Что будем делать дальше? - Поставим цель к уроку. Ставьте цель. Что бы хотели узнать и чему научиться. - Вот такую цель поставила я (цель на слайде).</p> <p>- Нам предстоит провести следствие по делу и вынести приговор буквам Ы и И за их хулиганское отношение к букве Ц. Эти гласные совершенно запутали бедную Ц, и она не знает, с какой из соседок ей нужно стоять: с И или Ы.</p> <p>- Как будем проводить наше расследование? (как будем достигать поставленных целей? С помощью чего)?</p>	<p>Личностные: понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей; осознание своих возможностей в учении; способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха в учении, связывание успеха с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: определение границ незнания, умение определить цель деятельности и ее этапы.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного объяснения учителя, высказывание одноклассников, систематизация собственных знаний.</p> <p>Регулятивные: планирование (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, работа по плану.</p> <p>Коммуникативные: умение строить монологические высказывания.</p>
5. открытие новых знаний	Побуждение к самостоятельной исследовательской	<p>- Итак, следствие начинается.</p> <p>- Посмотрите на слайд, там даны слова, (цистерна, цилиндр, цикл, цитата).</p> <p>- скажите, какая буква пишется после Ц? - А в какой морфеме находится сочетание с буквой Ц?</p>	<p>Личностные: желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Познавательные: чтение, слушание, извлечение нужной информации, а также самостоятельное нахождение ее, сравнение с материалами учебника.</p>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой вывод можем сделать? (<i>в корне слова после Ц пишем И</i>). - Давайте проговорим. - Молодцы! Один из этапов нашего следствия позади. - Продолжаем наше расследование. Снова смотрим на слайд, что мы видим на нём? Я вам здесь сразу дала небольшую подсказку, выделив часть с сочетанием (<i>администрация, акция, анимация, адаптация</i>). - Какой вывод можем сделать? Снова проговариваем. - Молодцы! - Но это еще не все. Смотрим следующий слайд (<i>птицы, светлицы, огурцы, танцы</i>). - В данных словах после Ц какая буква пишется? - А здесь в какой морфеме находится сочетание с буквой Ц? (<i>окончание</i>) - Какой вывод можно сделать? Давайте проговорим. - Посмотрите на слайд, на нем дано по одному примеру из каждой группы, над которыми мы работали. Попробуйте сами сформулировать, что нам удалось выяснить по орфограмме И-Ы после Ц. - Хорошо! Молодцы! - Теперь давайте посмотрим, что по этой теме нам предлагают авторы учебника. - Открываем учебник теории, находим параграф 43, читаем текст, который дан после рамочки. Обсуждаем его в парах, рассказываем друг другу. - Как работать в парах знаете? - О чем было сказано вами и что нового узнали? - Верно, мы ничего не сказали о словах с суффиксом <i>-ын</i> (т.к. мы с вами еще подробно не изучали имена прилагательные и пока не знакомы с данным суффиксом). - А что можете сказать о четвертом пункте правила? Как по-другому можем назвать эти слова? (<i>слова-исключения</i>). - Для того чтобы лучше запомнить эти слова, я вам предлагаю прочитать и запомнить одно предложение, в котором есть все слова-исключения по данной 	<p>Регулятивные: контроль учебных действий, нахождение допущенных ошибок; осознание правила контроля и успешное его использование в решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: осуществление совместной деятельности в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
--	---	--

		<p>орфограмме.</p> <p>-Посмотрите на слайд: [<i>Цыган на цыпочках подошел к цыпленку и цыкнул: «Цыц»</i>].</p> <p>- Проговариваем это предложение вслух все вместе два раза.</p> <p>- Правило, которое мы сегодня изучаем, сложное, это правило-инструкция, поэтому к нему составлен алгоритм. Переверните карточки №1, в них дан алгоритм. Просмотрите его.</p> <p>- Теперь давайте сделаем небольшой вывод, что нам уже стало известно про орфограмму сегодняшнего урока?</p>	
<p>б. Первичное закреплен ие</p>	<p>Организация усвоения обучающими ся нового способа знания, практическог о его применения</p>	<p>- Выяснили, когда после Ц должна стоять Ы, а когда И, рассмотрели алгоритм. Что будем делать сейчас?</p> <p>- Верно. Нам нужно найти как можно больше доказательств, чтобы совершенно точно быть уверенными в том, что мы все правильно раскрыли.</p> <p>- Но чтобы стать настоящим сыщиком нужна строгая дисциплина. Сначала это понятие обозначало - «наука», «обучение».</p> <p>- Что обозначает данное слово на сегодняшний день? (<i>Строгий порядок</i>).</p> <p>- Где в жизни нам с вами нужно соблюдать строгий порядок? Для чего? (<i>Дисциплина нужна везде. Только дисциплинированный человек может добиться желаемого. И чем раньше мы будем стремиться быть дисциплинированными, тем лучше</i>).</p> <p>- Можем ли мы отнести данное слово к орфограмме нашего урока?</p> <p>- И почему в данном слове после Ц пишем И? (корень слова).</p> <p>- Хорошо. Молодцы!</p> <p>- Перейдем к выполнению заданий.</p> <p>- Первое задание выполним у доски. Я буду диктовать слова, ваша задача, используя алгоритм, написать слово правильно. (<i>Цифра, цыпленок, циркуль, овцы, цыган</i>).</p> <p>- Для чего мы выполнили это упражнение?</p> <p>- Молодцы! Продолжим наше расследование.</p>	<p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваемого содержания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Регулятивные: работа по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>

7. закреплен ие новых знаний и отработка способа их применен ия	Организовать учащихся на самостоятель ное пошаговое выполнение заданий нового типа, на взаимоопре рку по эталону (образцу)	<p>- Сегодня утром из газеты я прочитала «жутко правдивую» историю. Посмотрите внимательно на слайд и выпишите из данного рассказа слова, связанные с нашим делом (с нашей орфограммой).</p> <p>- <i>[Когда я шла к вам, то видела, как по дороге бежал цыпленок, а за ним гналась полиция. Я удивилась и спросила цыганку. А она мне ответила: «Он из цирка сбежал». Мне стало неловко, и я перешла на другую сторону улицы].</i></p> <p>- Меняемся тетрадами (взаимопроверка по эталону), смотрим на слайд, проверяем (<i>цыпленок, полиция, цыганку, цирка, улицы</i>).</p> <p>- Ставим оценку на полях.</p> <p>- У кого были выписаны все слова?</p> <p>- У кого были допущены ошибки? По какой причине вы ошиблись?</p> <p>- Скажите, как вы думаете, а для чего мы выполняли это задание? (<i>Умение находить в тексте слова с нужной орфограммой</i>).</p>	<p>Познавательные: приобретение умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивание работы; исправление и объяснение ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственных мыслей; высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Личностные: способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, умение работать в парах.</p>
8. Физкульт минутка		<p>- Ну что, сыщики, устали?</p> <p>- Давайте немного отдохнем.</p> <p>- Тематическое задание на физкультминутку: потянуться, если в слове после буквы Ц пишем букву И, присесть, если в слове после буквы Ц пишем Ы.</p> <p>Слова: ОВЦЫ, ЦЫПЛЯТА, ЦИРКУЛЬ, СЕКЦИЯ, ЦЫГАН, ПАНЦИРЬ, ЦИРК, У ЯЩЕРИЦЫ, ЦИКЛ.</p> <p>- Для чего мы ее делаем на каждом уроке физкультминутку?</p>	
7. Применен ие нового знания и включени е в систему знаний	Обеспечить включение нового знания в систему знаний; организовать повторение и закрепление изученного, создать ситуацию успеха для каждого	<p>-Отдохнули, а теперь давайте дальше продолжать наше расследование. Посмотрите на слайд, там даны слова, вам нужно будет на месте пропуска поставить нужную букву и объяснить свой выбор. Работаем устно.</p> <p>- Скажите, на какие пункты правила нет на слайде слов? (И в корне, И в суффиксе)</p> <p>- Теперь смотрим на слова, особое внимание обращаем на первые буквы этих слов. Какое слово получилось? (<i>Отлично</i>).</p> <p>- Получается, что мы верно выполнили задание.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Познавательные: приобретение умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивание своей работы; исправление и объяснение ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственных мыслей; высказывание и обоснование своей точки зрения</p>
9. Рефлексия . Подведен	Создать условия для анализа собственной	<p>- Подходит к концу наш урок.</p> <p>- Дело рассмотрено, материалы изучены. Вынесем приговор: когда же надо писать И, а когда Ы после Ц?</p>	<p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>

ие итогов урока	деятельности и развития умения самооценки.	<p>- Приговор вынесен и обжалованию не подлежит. Так тому и быть.</p> <p>- Вспоминаем, кто какие цели ставил на урок.</p> <p>- Кто достиг поставленной цели, поднимите руки ладошками вверх, кто не достиг – ладошками книзу, кто частично достиг – одну вверх, вторую книзу.</p> <p>- Что помешало достижению вашей цели?</p> <p>- Оцените, как на ваш взгляд прошел наш урок.</p> <p>- Давайте возвратимся к нашему девизу. У нас всё получилось? Мы успешны?</p> <p>- Скажите, где в жизни вам могут понадобиться то, о чем мы говорили на уроке?</p> <p>- Молодцы! Я думаю, что вас смело можно назвать сыщиками!</p>	<p>Регулятивные: оценивание своей работы.</p> <p>Коммуникативные: построение небольших монологических высказываний.</p>
10. Домашнее задание	Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Применить новые знания в творческой ситуации.	<p>- А настоящие сыщики работают не только на уроке, но и дома. И поэтому сейчас давайте запишем домашнее задание. Оно у нас дифференцированное. У каждого из вас будет возможность выбрать то, что больше понравится.</p> <p>- Кто бы хотел заработать оценку «5», вам нужно будет выполнить задание, которое дано на карточке розового цвета (<i>Составь небольшой рассказ 3-4 предложения на тему «У бабушки», используя словосочетания: желтенькие ц_пята, цветущая акац_я, ловкая кошка – ц_рчка</i>).</p> <p>Кто бы хотел получить «4», вам надо будет выполнить задания с зеленого листочка (<i>Задание: Вставь пропущенные буквы И или Ы. Составь 3 предложения, используя данные слова.</i> <i>Ц...трусовые, ц...рковой, огурц..., уздц..., работниц..., дикц...я, ц...пята, ц...линдр, ц...ганский, организац...я, птениц..., акац...я, молодц..., образц..., ц...ганка, ц...ркуль, секц...я, ц...нга</i>).</p> <p>- Домашнее задание записали. Есть вопросы по выполнению домашнего задания?</p> <p>- Все молодцы. Были активными, мне понравилось с вами работать. Спасибо за урок! Идите отдыхайте.</p>	<p>Личностные: развитие учебных мотивов, интереса к предмету, обогащение словарного запаса.</p> <p>Метапредметные: планирование своих действий, структурирование знаний, подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения, построение связного высказывания на заданную тему.</p>