

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кочёвская средняя общеобразовательная школа»**

Предмет: русский язык

Класс: 2 «б»

Учитель: Тетерлева Светлана Ивановна

Тема: «Безударная гласная в корне слова».

Тип урока: Систематизация знаний.

Цель: обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне и в умении подбирать проверочные слова.

Цели урока будут достигнуты путем решения задач по формированию универсальных учебных действий.

Задачи урока:

1.В сфере личностных УУД:

- формирование ценностно-смысловой ориентации;
- развитие собственной самооценки усваиваемого на уроке материала.

2.В сфере регулятивных УУД:

- постановка учебной задачи, с учетом имеющихся знаний и знаний, полученных в процессе урока;
- умение планировать свою работу;
- учиться прогнозировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность

3.В сфере познавательных УУД:

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

4.В сфере коммуникативных УУД:

- умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;

- формирование умения слаженно работать в группе, в паре;
 - формирование умения полно и четко выражать свои мысли, владея умело речью.
- Методы: проблемный метод, наглядный метод, диалоговый, работа в парах, метод интегрированного обучения.
- Формы: Фронтальная, парная, индивидуальная.
- Оборудование: проектор, ПК, карточки для работы в парах; группах, презентация к уроку

1.Организационный этап, мотивация к учебной деятельности

Цель: *создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс, вызвать интерес.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Активизация деятельности детей, организация совместного диалога.</p> <p>Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы . Будем слушать , рассуждать, И друг другу помогать.</p> <p>-Собери пословицу. -Объясни значение пословицы. работа со словами – качествами человека. -Что объединяет эти слова?</p>	<p>Рассаживаются по местам, сосредотачиваются на уроке, включаются в обсуждение, читают и объясняют смысл пословицы. Выбирают слова, качества , необходимые для работы на уроке.</p>	<p>Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель: *актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия*

<p>1) Игра «Угадай, кто я?» Я – часть речи, обозначаю предмет, ед.числа, ж.р., одушевлённое, собственное. Я – сущ.,,ед.ч.,неодуш, нарицательное</p> <p>2)Коллективная работа. Найди лишнюю букву.</p>	<p>Дети по данным признакам угадывают части речи.</p> <p>Коллективная работа. Дети находят лишнюю букву, объясняют свой выбор.</p>	<p>ЛогическиеУУД: анализ объектов с целью выделения общих признаков; Коммуникативные УУД: лидерство и согласованность действий с партнерами; познавательные: извлечение из памяти сохраненной информации; умение классифицировать.</p>
---	--	--

3. Выявление места и причины затруднения.

Цель: выявить и зафиксировать место и причину затруднения.

<p>1) Создание «ситуации несостоятельности». - Назовите знакомые части речи. - Назовите слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.</p> <p>2) Создание «ситуации успеха». - Помогите, прочитайте слова. - Что общего в этих словах?</p>	<p>Дети называют знакомые части речи. Приводят примеры к данным частям речи.</p> <p>Дети отмечают, что во всех словах одна орфограмма. А отличаются слова частями речи.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> коллективное обсуждение проблем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> лидерство и согласованность действий с партнерами; <i>регулятивные УУД:</i> самоконтроль <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выявления признаков</p>
---	---	--

4. Формулирование темы урока, постановка учебной задачи

Цель: организовать формулирование темы урока учащимися; организовать постановку задач урока учащимися.

<p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; <i>познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы</p>
---	--	--

5. Построение проекта выхода из затруднения

Цель: исследовать признаки синонимов, организовать составление паспорта синонимов

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1) Работа в группе. - Что объединяет слова? Чем отличаются слова разных групп?</p>	<p>Дети вспоминают правила работы в группе. Работают в группах. Приходят к выводу, что безударная гласная бывает в разных частях речи.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> коллективное обсуждение проблемы. <i>Логические УУД:</i> анализ, выбор оснований и критериев для сравнения; формулирование проблемы. <i>Регулятивные УУД:</i> контроль и коррекция</p>

<p>2) Работа в группе. Составление алгоритма проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>3) Игра «Замени одним словом» - Холодное время года – зима Капельки влаги на траве – роса Ночная птица – сова Домик крота – нора</p> <p>4) Работа по алгоритму. Физкультминутка.</p>	<p>По группам дети в правильной последовательности восстанавливают алгоритм проверки.</p> <p>Делают вывод. 1.Прочитай слово. 2.Поставь ударение. 3.Выдели корень. 4.Определи безударную гласную. 5.Подбери проверочное слово. 6.Вставь нужную гласную</p>	<p>результата.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование способности к схематизации. <i>Логические УУД:</i> установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> извлечение из памяти сохраненной информации</p>
---	---	---

6.Самостоятельная работа с самопроверкой по составленному плану

Цель: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; организовать самопроверку по таблице, самооценку; организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.

<p>1)Создание «ситуации несостоятельности» Назови проверочное слово. - Доска – доски окно – окна Враги – враг звезда – звезды Змея – змеи дома – дом</p> <p>2)Составление таблицы.</p> <p>Если буква гласная Вызвала сомнение, Ты ее немедленно Ставь под ударение.</p> <p>2) Коллективная работа.</p>	<p>Дети читают слова и называют проверочные слова.</p> <p>Дети, опираясь на свои знания, составляют таблицу.</p> <p>Дети придумывают задания.</p>	<p><i>Логические УУД:</i> установление причинно-следственных связей; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделирование.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>
--	---	--

- Назовите, какие задания можно задано к этим словам?		
---	--	--

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение

<p>1) Работа в тетради. разделите на 2 группы. Составьте с любым из слов предложение. Запишите, выделите основу.</p> <p>2) Работа в группе.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Дети в группе пишут проверочные слова, отмечают способ проверки.</p>	<p><i>Логические УУД:</i> установление причинно-следственных связей; <i>Познавательные УУД:</i> извлечение из памяти сохраненной информации.</p> <p><i>Логические УУД:</i> установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> лидерство и согласованность действий с партнерами; <i>регулятивные УУД:</i> самоконтроль</p>
---	--	--

8.Итог урока. Рефлексия.

Цель: зафиксировать новое содержание урока;
организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

<p>Организует рефлексияю. Организует самооценку учебной деятельности</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p><i>Регулятивные УУД :</i> самооценка; <i>Метапредметные:</i> рефлексия деятельности, <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>
--	---	---

		оценки. <i>Личностные УУД:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .
--	--	--

Самоанализ урока.

1. (Оргмоментом» служит конкретное задание, которое направлено и на актуализацию знаний.

На этапе *актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности* формулировка вопроса побуждает детей к активной мыслительной деятельности: (Позн). При этом все найденный детьми закономерности и все подмеченные особенности верные – так активизируется самостоятельность, создаётся ситуация успеха (Личн).

Кроме того, дети работают с информацией, представленной в неявном виде, довольно долгое время удерживают и сохраняют учебную задачу, они также в уме выполняют учебные действия, осуществляют контроль (Рег).

На этапе включения знания в систему знаний и повторение в процессе выполнения задания у учащихся развивается интерес к новому учебному материалу (личн); способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, различать способ и результат действия, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме (рег); формируются умения высказываться в устной форме, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте(позн); допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, контролировать действие партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия (ком).

-В процессе выполнения заданий у учащихся развивается интерес к новому материалу, способность к самооценке (личн); способность различать способ и результат действия, вносить коррективы в действия (рег); формируются умения осуществлять поиск нужной информации, строить рассуждения об объекте (позн); приходить к общему решению (ком)

-**Считаю**, что занятие построила логично и наиболее оптимально. Поставленные задачи соответствовали содержанию занятия.

Дети были активны в деятельности, в выражении своих эмоций, на протяжении всего урока были созданы условия для активной позиции ученика.

Сконцентрировать внимание помогли проблемные ситуации, мультимедиа.

Для достижения поставленных задач использовала приемы и методы:

- проблемные;
- наглядные;
- словесные (художественное слово);
- информационно-технологические;

Развивающие цели реализовывала через фиксации предложений учащихся, диалог. Воспитательные цели я достигла через беседу, сравнение, мультимедиа.

Задания не давались в готовом виде с целью активизации мыслительной деятельности. В этом проявляется принцип обучения на высоком уровне трудности.

В урок включены задания, рассчитанные на развитие творчества детей, использование личного опыта с целью мотивации деятельности.

Деятельность на уроке была организована как напряженный умственный поиск решения поставленной задачи. Шла работа над формированием умения решать мыслительные задачи через приемы:

- группировка;
- выделение смысловых связей между словами;
- определение существенных характеристик.

Дети в меру своих возможностей проявляли самостоятельность и инициативность. В этом свойство многогранности. Вариативность: материал рассчитан на разные варианты ответов. Урок проходил как урок размышление, рассуждение, как разрешение ряда последовательно возникающих задач.

На уроке я использовала метапредметные категории (Рисунок и схема), которые помогают развить в детях представление о связях и отношениях