

**Автор: Тылибцева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов
МБОУ «Кочёвская СОШ»**

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе, система Л. В. Занкова

Тема урока	Тема: «Текст – рассуждение»	
Тип урока	Открытие новых знаний (ОНЗ).	
Цель	Создание условий для проявления познавательной активности учащихся в получении знаний о новом типе текста – рассуждении.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формировать у учащихся представления о различных типах текста;• Учить различать типы текста - описание, рассуждение, повествование;• развивать эмоциональную сферу личности ребенка;• воспитывать познавательную активность;	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	Сформировать представление детей о тексте - рассуждении	Личностные: <ul style="list-style-type: none">- проявление творческого отношения к процессу обучения;- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. Метапредметные Познавательные: <ul style="list-style-type: none">- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся со структурой текста – рассуждение. - научатся распознавать тексты (повествование, описание, рассуждение) - научатся составлять текст – рассуждение.
Методы	Методы: частично – поисковый, проблемный,наглядный, диалоговый, работа в паре.	
Формы работы	Фронтальная, парная, индивидуальная.	
Оборудование	Проектор, компьютер, карточки.	

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учеников	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин) <u>Цель:</u> -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (7 мин) <u>Цель:</u> выявить уровень знаний, провести параллель ранее изученным материалом</p>	<p>Проверка готовности к уроку. Мотивация к учебной деятельности. - Ребята, урок русского языка я хочу начать словами вьетнамской пословицы. Дойти можно лишь тогда, когда идешь. Узнать можно тогда, когда учишься. Проблемная ситуация. - Перед вами кусочек ткани и лист с напечатанным на нем текстом. - Как вы думаете, что общего между этими предметами?(Слайд 2) - Ребята, ключевым понятием сегодняшнего урока является слово «текст». - Посмотрим по этимологическому словарю. - Кто знает, что за это словарь? (Слайд 3) -Итак, каково же первоначальное значение слова «текст»? («ткань, сплетение») <i>(Кусочек ткани состоит из множества нитей, крепко скрепленных между собой; а текст тоже</i></p>	<p>Ученики высказывают свое мнение о том, что общего между тканью и текстом.</p> <p>Дети говорят первоначальное значение слова «Текст»</p>	<p>Личностные: - самоопределение; Умение воспринимать и пропускать через себя смысл высказывания.</p> <p>Познавательные: Умение отвечать на вопросы учителя, Аргументировать свою точку зрения. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

<p>III. Выявление места и причины затруднения. (3 мин.) Цель: -фиксирование преодоления затруднения</p>	<p><i>состоит из нескольких предложений, которые связаны друг с другом по смыслу и грамматически.)(Слайд 4)</i></p> <p>- Ребята, ведь не случайно и предприятия, где ткнут ткани, называют текстильными.</p> <p>- Если из куска ткани мы вынем одну нитку, то мы испортим ткань. Так и любой текст, потеряв одно или несколько предложений, может потерять смысл. (Слайд 5)</p> <p>- Давайте обратимся к толковому словарю и определим лексическое значение слова “текст”.</p> <p>Определение типа текста.</p> <p>- Вспомним, какие бывают тексты? - Прочитайте текст «Дятел». Какой тип текст? (Описание)(Слайд 6) - Что вы знаете о тексте - описании? (Слайд 7) - Прочитаем текст о коте. (Слайд 8) - Какой тип текста? - Что вы знаете о тексте - повествовании? (Слайд 9) Создание проблемной ситуации. - Прочитаем текст «Ель» (Слайд 10) - Какой тип текста? (Дети затрудняются ответить) - Какие задачи для себя поставит каждый?</p>	<p>Определяют, что общего между напечатанным текстом и кусочками ткани.</p> <p>Определяют лексическое значение слова “текст”.</p> <p>Ученики определяют тип текста.</p>	<p>Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
--	--	---	---

<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения (3 мин) Формулирование темы урока, постановка учебной задачи.</p> <p>V. Реализация построенного проекта. (7 мин) Цель: исследовать признаки текста – рассуждения, его структуру.</p>	<p>Узнать какой тип текста. Исследовать его признаки. Ответить на вопросы. (Слайд 11) Работа над новой темой.</p> <p>- Прочитайте текст «Ель»(Слайд 12)</p> <p>– Ребята, о чём данный текст?</p> <p>– Какова его тема?</p> <p>– Скажите, автор описал, какова ель?</p> <p>– Может быть, автор рассказал нам о том, какие события произошли в жизни ели?</p> <p>– Какова цель автора?</p> <p>– Автор в своём тексте доказывает одну мысль. Он приводит доказательства правильности своей мысли.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Найдите в тексте мысль, которую автор доказывает.</p> <p>- Что значит доказывает? (Значит рассуждает)</p> <p>– Определите в связи с этим тип данного текста. (Текст – рассуждение)</p>	<p>Учащиеся работают со словарем, записывают значения слова в тетрадь.</p> <p>Исследуют признаки текста – рассуждения совместно с учителем.</p>	<p>Регулятивные: Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: логические – анализ объектов с целью выявления признаков.</p> <p>Познавательные: Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать</p>
--	---	---	---

	<p>Перед вами лист « Я - исследователь».</p> <p>На какие вопросы нам надо ответить?(Слайд11)</p> <p>– Подводит ли автор итог, делает ли автор вывод? Найдите его.</p> <p>– Найдите в тексте аргументы, которые приводит автор, чтобы доказать свою правоту.</p> <p>ТЕЗИС</p> <table border="1" data-bbox="622 598 801 770"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д1</td> <td>Д2</td> <td>Д3</td> </tr> </table> <p>ВЫВОД</p> <p>Текст-рассуждение состоит из ТРЁХ ЧАСТЕЙ: ТЕЗИС, ДОКАЗАТЕЛЬСТВО, ВЫВОД.(Слайд13)</p> <p>ТЕЗИС – это высказывание, которое требует доказательства.</p> <p>Найдите первое предложение. Прочитайте часть текста, которая требует доказательства (тезис).</p>				Д1	Д2	Д3	<p>Ученики заполняют творческие листы «Я - исследователь»</p>	<p>свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов, (возможно контраргументов). Умение корректировать, изменять свою точку зрения.</p>
Д1	Д2	Д3							

<p>VI. Первичное закрепление по эталону (6 мин) Цель: учить выделять основные 3 признака текста – рассуждения.</p>	<p>Далее нужно доказать тезис. Нужно привести аргументы и факты (доказательства).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите в тексте аргументы и факты. Эта часть основная. - Чем заканчивается рассуждение? (Выводом) - Прочитайте вывод. Вывод совпадает с тезисом. <p>Вывод – это доказанный тезис. Вывод должен быть связан с темой текста и основной мыслью.(Слайд 13)</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Первичное закрепление Работа в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите тип речи. (Слайд 14) - Докажите, что это текст – рассуждение. <p>(Слайд 15)</p> <p>Воспитательный момент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким качеством должен обладать настоящий друг? 	<p>Определяют тип текста, выделяют основные признаки текста – рассуждения.</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов, (возможно контраргументов). Умение корректировать, изменять свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в письменной форме.</p>
--	---	--	---

<p>VII. Самостоятельная работа (8 мин) Цель: - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы</p> <p>VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение (5 мин)</p>	<p>Самостоятельная работа. Задание: написать текст – рассуждение. (Слайд 16) Я люблю каникулы, потому что: Во-первых, Во-вторых, В-третьих, Вот почему... Чтение сочинений. Обсуждение. Итог исследования признаков текста – рассуждения. - Что мы исследовали?(Слайд 17) - Какова структура текста – рассуждения? - Какой результат исследования получили?</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, взаимопроверку по эталону.</p>	<p>Регулятивные: Контроль, коррекция. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату, адекватное восприятие оценки учителя, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
--	--	---	---

<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) Цель: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Самооценка. (Слайд 18) Я на уроке: Узнал, что такое текст – рассуждение + Старался писать без ошибок + Проверял свою работу + Следил за осанкой + Работал внимательно + Писал аккуратно, разборчиво + Соблюдал чистоту и порядок в тетради + Соблюдал дисциплину + Работал активно, поднимал руку + Итог</p>	<p>Учащиеся дают оценку собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
---	--	--	---