

Автор урока: Пыстогова Светлана Ивановна, учитель изобразительного искусства, черчения МБОУ «Кочевская СОШ», с. Кочевое Пермский край

Предмет: **черчение**

Класс: **8 класс**

Автор УМК (программы учебного курса): «Черчение», 9 класс авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов

Тема урока: Деление окружности на равные части

Цель урока: выполнение творческого проекта с использованием деления окружности на равные части

Задачи урока:

- Рассмотреть деления окружности на равные части;
- Составить порядок действий в выполнении;
- Формировать умения работы чертежными инструментами;
- Воспитывать интерес к предмету.

Зрительный ряд: презентация, рисунки учебника, рабочая тетрадь №2

Тип урока: открытия новых знаний; форма урока – фронтальная; метод: беседа, работа с текстом.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать приемы работы с чертежными инструментами, выполнять простейшие геометрические построения;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочным материалом.
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты. Приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

Личностные УУД

- 1-ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию;
- 2-положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- 3-осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; самоопределение.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- 1-уметь выделять существенную информацию из текста;
- 2-осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;
- 3-ориентировка на разнообразие способов решения задачи;

Регулятивные УУД

- 1- принимать и сохранять учебную задачу; целеполагание.
- 2- планировать необходимые действия в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; самоорганизация к уроку.

3- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

4- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные УУД

1- уметь строить небольшое монологическое высказывание, рассуждения;

2- уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;

3- уметь формулировать собственное мнение, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

4- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

5- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Результат этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе		Формируемые УУД
				Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.	Организационный момент (1 мин.)	Готовность к уроку. (контроль, взаимоконтроль)	Формирование и развитие ЦО (ценностных ориентиров) к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке	Здравствуйте ребята, Начинаем урок	Самоконтроль готовности	1
2.	Актуализация знаний, мотивация (2мин.)	Осознание необходимости получения новых знаний	Определение границ знания и незнания	-Показ слайдов; -Попробуйте определить по слайдам тему урока? Кто догадался... какая тема сегодняшнего урока?	Участвуют в диалоге с учителем. -деление окружности на части, -на равные части, Деление окружности на равные части	2 1
3.	Постановка учебной задачи (3 мин.)	Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке,	Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать	-Просит ответить, чем будем заниматься на уроке? -Просит ответить на	- Делить окружность на равные части	3 3

		чему научатся.	проблему, задачу урока	<p>вопрос: «Где эти знания нужны человеку (для чего)»?</p> <p>-Уже в древности человек использовал деление окружности при строительстве городов - радиальное расположение города;</p> <p>в средние века – готические храмы украшали розеткой, в ячейки вставляли цветные стекла и называли – витражом;</p> <p>в современное время эти знания применяют повсеместно – эмблемы, логотипы, ювелирные украшения и т.д.</p> <p>«А нам эти знания нужны?»</p>	<p>Определяют, какие знания надо получить, анализируют для чего им знания</p> <p>например: для построения детали, в основе которого многоугольник, геометрического орнамента...</p>	
4.	Решение учебной задачи(10 мин.)	<p>Новые знания:</p> <p>-деление окружности на 3; 6 и 12 частей; 4; 8 частей;</p> <p>На 5 частей.</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания</p>	<p>-Предлагает работать с текстом учебника, найти стр.100 -102</p> <p>- на основе полученных знаний прошу выполнить задание в рабочей тетради №2 с.8</p> <p>В учебнике показано деление на 5 частей с помощью транспортира, а как быть, если его нет с собой?</p> <p>-показываю способ деления с помощью</p>	<p>-Читают текст, рассматривают рисунки в учебнике.</p> <p>-Участвуют в беседе.</p> <p>-Составляют порядок действий:</p> <p>1.построить окружность;</p> <p>2.определить, на сколько частей надо делить окружность;</p> <p>3.выбрать действия деления;</p> <p>4.конкретизировать</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p>

				циркуля, линейки -Составляем вместе с учащимися порядок действий	форму многоугольника с помощью прямых линий. - выполняют задание	
5.	Самостоятельная работа(25мин.)	Умения применять новые знания в деятельности	Формирование и развитие ЦО к закреплению знаний и способов действий	Предлагает каждому ученику выполнить творческий проект на основе полученных знаний: кулон – подвеска, подставка под горячее, геометрический орнамент	-Намечают рисунок -определяют способ решения задачи	3 2 1 3
6.	Оценка (2мин.)	Умение определять уровень овладения знанием, способом деятельности	Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий	Организуют выставку работ учащихся	Презентуют свои работы.	5
7.	Итог. Рефлексия деятельности (2мин.)	Умение соотносить результаты собственной деятельности	Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения	Просит ответить на вопрос: «Удалось нам решить учебную задачу»? Спасибо за урок.		1 3