

## Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

**Составила:** учитель английского языка Седегова А.А.

**Предмет:** английский язык

**Тема урока:** “Home, sweet home”

**Урок в теме:** Тема «Home, sweet home», урок 6

**Тип урока:** урок систематизации знаний

**Цель урока:** обучающиеся повторят названия комнат и мебели и научатся описывать интерьер комнаты согласно предложенной ситуации, или предложенным условиям.

**• Личностные результаты:**

- Ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- Желание приобретать новые знания и умения, а также совершенствовать имеющиеся.

**• Метапредметные результаты:**

*регулятивные:*

- умение постановки учебной познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит обобщить; понимание учеником того, *что* он будет делать в классе и дома и *зачем* он будет это делать
- умение в сотрудничестве с учителем планировать свою деятельность
- умение адекватно оценивать результат своей работы

*познавательные:*

- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

*коммуникативные:*

-умение осуществлять необходимую взаимопомощь при работе в группе, в паре

-знание того как адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

• **предметные результаты**

- расширение спектра знаний учащихся по теме «Мой дом»

- закрепление и систематизация лексического навыка использования названий комнат и мебели на этапе актуализации знаний

- правильно отвечать на вопросы

- отработка построения монологического высказывания на основе обсуждения и предложенной информации

- использование в речи видовременных форм глагола в Present Simple

**Дидактические задачи этапов урока:**

Этапы урока	Дидактические задачи
<b>I. Начало урока</b> <b>1. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы
<b>2. Фонетическая зарядка</b>	Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. Активизация лексического материала по теме «Мой дом»
<b>3. Актуализация знаний</b>	Момент осознания учащимися содержания урока
<b>5. Постановка проблемной ситуации через вопросы (подводящий диалог)</b>	Постановка цели урока, формулирование темы и задач урока.
<b>II. Основной этап – систематизация и обобщение (актуализация знаний there is, there are)</b>	Отработка навыка монологического высказывания с опорой на предложенную информации
<b>2. Физкультминутка</b>	Снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда
<b>3. Работа в группах (создание и описание комнаты)</b>	Отработка умения работы с информацией и поиска оптимального решения поставленной задачи. Представление монологического высказывания как результата работы группы.

<b>III. Конец урока</b> <b>1. Рефлексия деятельности</b>	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.
<b>2. Оценивание деятельности</b> <b>3. Домашнее задание</b>	Самооценка учащимися деятельности на уроке Закрепление знаний полученных на уроке.

**Оснащение урока:** компьютер; проектор; колонки; презентация Microsoft Power Point “Home, sweet home”; магниты, картинки с мебелью, игрушечная мебель, информационные листы для работы в группе

**Ход урока**

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время (мин)
<b>I. Начало урока</b>  <b>1. Организационный момент, мотивация</b>	<b>Метапредметные результаты</b>  <b>Регулятивные:</b> – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  <b>Коммуникативные:</b> – слушать и понимать речь учителя;  - выражать эмоции невербально	Приветствует обучающихся, создает атмосферу иноязычного общения  Hello, children. Nice to see you again! But before starting our work, I'd like to know how are you today? I see thanks. But I wish you to have a good mood today, so please everybody smile to me and to your classmates.  Well, let's start our lesson.	Приветствуют учителя, включаются в коммуникативную деятельность.  Hello, nice to see you too! Выполняют мимические рефлексивные упражнения. I'm fine. I'm happy. I'm sad.	2
<b>2. Фонетическая зарядка</b>	<b>Метапредметные результаты:</b>	Организует работу со стихотворением  <i>In my house there's a room.</i>	Работают со стихотворением, совершенствуют	3

	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умение сосредоточиться на выполнении речевых действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>-умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><i>And in that room, there's a bed. And on that bed, There's a tiny little teddy bear. With a very pretty head.</i></p> <p>At first look at the screen, please. There you can see a poem. What is this poem about?</p> <p>Yes, you're right. It's about the room.</p> <p>What words from this poem do you know?</p> <p>Well done. Now listen to me, please.</p> <p>Repeat after me, please. Read it in pairs.</p> <p>Who wants to read this poem? May be somebody have already learnt it by heart?</p>	<p>фонетические навыки</p> <p>It's about the room.</p> <p>Называют знакомые слова house, room, bed, little teddy bear, head</p> <p>Слушают, повторяют за учителем, читают в парах, индивидуально</p> <p><i>In my house there's a room. And in that room, there's a bed. And on that bed, There's a tiny little teddy bear. With a very pretty head.</i></p>	
<p><b>3. Актуализация знаний</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать и сохранять учебную задачу - умение сосредоточиться на выполнении речевых</p>	<p>Организует повторение и активизацию лексических единиц</p> <p>Yes, you were right. This poem about the room. But it's very interesting what words about home and rooms you know</p>	<p>В парах вписывают пропущенные буквы по теме «Моя комната».</p> <p>Cupboard, glass, fridge, cooker, sofa, mirror, lamp, table, chair, computer, bed, bath, armchair, shelf, radio, book.</p>	<p>4</p>

	<p>действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение осуществлять необходимую взаимопомощь при работе в паре.</p>	<p>in English (some words you can take from the poem). Working in pairs and complete these words during 1 minute. But before this work decide who from you will write and who will read these words then. Are you ready? Let's start.</p> <p>Well, time is over. Read your words, please. And put them on the blackboard then.</p>	<p>Зачитывают слова и называют буквы.</p>	
<p><b>4. Постановка проблемной ситуации через вопросы (подводящий диалог)</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> <p>-умение принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Подводит к осознанию темы урока через вопросы.</p> <p>Own room is wonderful thing.</p> <p>Have you got a room?</p> <p>Look at the screen. Whose room is this?</p> <p>Whose room is this?</p> <p>Who is it?</p> <p>Is he happy?</p> <p>Is he sad?</p> <p>Why is he sad?</p> <p>Would you like to help</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Yes, I have / No, I haven't</p> <p>It's Lulu's</p> <p>It' Larry's</p> <p>It's Chuckles.</p> <p>No, he isn't</p> <p>Yes, he is.</p> <p>He wants his own room.</p> <p>Yes, I would</p>	<p>3</p>

	<p>-умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</p> <p>-умение слушать и вступать в диалог</p>	him?		
<p><b>5. Тема урока и целеполагание</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умение постановки учебной познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, <i>что</i> он будет делать в классе и дома и <i>зачем</i> он будет это делать</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение слушать и вступать в диалог</p> <p>-умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</p>	<p>Направляет обучающихся на формулировку темы и целей урока.</p> <p>Now look at the board. Can you say the topic of our lesson?</p> <p>What will we do at the lesson?</p> <p>What should we do for it?</p> <p>What should we be to learn new information?</p>	<p>Определяют тему и цель урока. Планируют свою деятельность</p> <p>Chuckle's room.</p> <p>We will make a room for Chuckles.</p> <p>We should listen, speak, read, write.</p> <p>We should be active, curious.</p>	2

<p><b>II. Основной этап – систематизация и обобщение</b></p> <p><b>1. Актуализация знаний (there is, there are)</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации - проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Коммуникативные</b> -умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь -знание того как адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Вспоминает с учащимися грамматическую структуру there is/are.</p> <p>What do we need to make a room for Chuckles?</p> <p>Now answer my questions, please.</p> <p>Is there a bed in the classroom?</p> <p>Is there a lamp in the classroom?</p> <p>Is there a computer in the classroom?</p> <p>Is there a shelf in the classroom?</p> <p>Are there books in the classroom?</p> <p>Are there tables in the classroom?</p> <p>Is there a TV in the classroom?</p> <p>Is there a toy box in the classroom?</p> <p>Is there a board in the classroom?</p> <p>Is there a cupboard in the classroom?</p> <p>Look, there is a cupboard in the classroom.</p> <p>And where is an apple?</p> <p>Тренировать употребление предлогов в речи, перемещая яблоко в разные места относительно</p>	<p>Составляют предложения по правилу.</p> <p>Furniture</p> <p>No, it isn't</p> <p>Yes, it is</p> <p>Yes, it is.</p> <p>Yes, it is.</p> <p>Yes, they are</p> <p>Yes, they are</p> <p>No, it isn't</p> <p>No, it isn't</p> <p>Yes, it is</p> <p>No, it isn't.</p> <p>It is under the cupboard.</p>	<p>4</p>
---	---	---	--	----------

		<p>шкафа.</p> <p>Как правильно читать предлог со словом?</p> <p>Что ставится после предлога?</p> <p>Повторяют предлоги хором за учителем с доски.</p> <p>Let's repeat all together.</p> <p>Well done!</p>	<p>Слитно</p> <p>the</p>	
<p><b>2. Отработка предлогов</b></p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять контроль за телом</li> <li>- умение принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>- умение адекватно оценивать результат своей работы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.</li> <li>- умение слушать</li> </ul>	<p>Организует снятие усталости и напряженности у учащихся.</p> <p>Good work. We remembered the prepositions and furniture.</p> <p>But before it let's have a rest.</p> <p>Now I will say you where you can find some words on our topic and you should find and bring them to me.</p> <p>The fridge is in the box.</p> <p>The cupboard is behind the blackboard.</p> <p>The mirror is under the desk.</p> <p>The cooker is under the chair.</p> <p>The sofa is in the desk.</p> <p>The glass is under the books.</p>	<p>Выполняют физкультминутку, отыскивая слова по теме</p> <p>Оценивают сложность задания.</p> <p>1, 2, 3, 4...</p>	<p>2</p>



		<p>The lamp is on the door. The radio is on the shelf. The armchair is on the lamp. Let's count the pictures! Stand up. Is there a picture on the ceiling? Is there a picture on the floor? Is there a picture on the window? Is there a picture on the wall? Is there a picture behind the wardrobe? The computer is under the shelf. Very nice. Good job.</p>	<p>No, it isn't No, it isn't No, it isn't No, it isn't. No, it isn't.</p>	
<p><b>3. Создание и описание комнаты</b> <b>Работа в группах</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умение постановки учебной познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, <i>что</i> он будет делать в классе и дома и <i>зачем</i> он будет это делать -умение принимать и сохранять учебную задачу -умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи -умение адекватно оценивать результат своей работы</p>	<p>Организует работу в группах для поиска способов реализации модели.</p> <p>Are you ready to continue?</p> <p>Now we will work in groups. But there are some conditions of making groups: Each group should consist of three pupils and there should be one girl and one boy in each group. Is everything clear? Ok, make 3 groups, please.</p> <p>Good. Now choose the room for your group.</p> <p>You are in the green, red and yellow room.</p>	<p>Работают в группах: делят роли, читают и обсуждают информацию, выбирают оптимальную комнату, озвучивают решение</p>	15

- умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели

**Познавательные:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

**Коммуникативные:**

- умение выстраивать монологическое высказывание на основе обсуждения

Please, open the folders and take the cards.

What is there in your folders?

What is the task?

But there is one extra word.

What is your extra word?

Now we will make an experiment. You will read your sentences all together.

Ваша задача услышать, где находится цветы других команд. Начало предложений у всех одинаковое. Конец разный.

Хорошо было слышно?

А почему хорошо было слышно?

Правильно. Очень важно работать командой и работать слаженно.

Please tell me where is the blue flower.

Is it right?

Молодцы, если мы работаем в команде, то у нас все хорошо и все получается.

Now let's make a room for Chuckles and describe it. You have 5 minutes.

Well. Time is over. Tell about your room.

The flower and words

To make the sentences

Называют свои лишние слова.

There is a flower on the sofa.

There is a flower on the shelf.

There is a flower on the table.

Да

Потому что говорили командой

The blue flower is on the sofa.

Yes, it is.

There is a sofa near the window.

<p><b>III. Конец урока</b></p> <p><b>1. Рефлексия деятельности</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> - рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</p>	<p>Организует подведение итогов по реализации продукта в группах.</p> <p>Ok, let's make a conclusion of our work. Chuckles is happy now and he brought a letter for you.</p> <p>This is my ROOM. It is a nice bedroom. There is a BED, a window, a TABLE and a RADIO. There are two SHELVES and three GLASSES. I'm very happy now. Come to my place!</p> <p>Что нового узнали и какое задание понравилось больше всего?</p> <p>Thanks for your answers, you had a good work today.</p>	<p>Озвучивают способы реализации модели.</p> <p>Учащиеся читают и озвучивают письмо, вместо картинок вставляют слов</p>	<p>3</p>
<p><b>2. Оценивание деятельности</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> - умение адекватно оценивать результат своей работы; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p>	<p>Учитель благодарит за работу и предлагает оценить учащимся свою деятельность на уроке.</p> <p>Now, please think over your work at the lesson. Are satisfied with it and how? Show me your satisfaction with fingers – 1-2-3-4 or 5? Raise your hands.</p>	<p>Оценивают степень удовлетворенности от своей работы на уроке и показывают оценку на пальцах.</p>	<p>1</p>

<p><b>3. Домашнее задание</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> - проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p>	<p>We have done a wonderful work today.</p> <p>And your home task is to be ready for the test.</p> <p>Thanks for your work. It was hard and I hope it was useful, too. Our lesson is over.</p> <p>Good bye.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Прощаются с учителем</p> <p>Good bye.</p>	<p>2</p>
-----------------------------------	---	---	---	----------