

## Технологическая карта урока

<b>Учитель</b>	Ратегова Зинаида Алексеевна
<b>Учебный предмет</b>	Технология
<b>Тема</b>	«Посуда. Проект «Чайный сервиз».
<b>Место и роль урока в изучаемой теме</b>	Данная тема изучается в разделе «Человек и земля».
<b>Цель урока</b>	Научить технологии изготовления посуды из пластилина.
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания (ОНЗ)
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> Научить приемам лепки из целого куска пластилина.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение алгоритма работы с пластилином.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование представления о разнообразии чайной посуды, правилах сервировки стола.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малой группе.</p>
<b>Основные понятия</b>	Чайный сервиз, сервировка, традиции.

## Организация пространства

<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы и методы обучения</b>	<b>Ресурсы</b>
<p>Изобразительное искусство (развитие вкуса и эстетического оформления чайной композиции).</p> <p>Развитие речи (обогащение словарного запаса).</p> <p>ОБЖ (знание и применение правил техники безопасности).</p>	<p>Фронтальная, в малых группах,</p> <p>индивидуальная;</p> <p>объяснительно-иллюстративный,</p> <p>исследовательский,</p> <p>проблемный.</p>	<p><i>Основные:</i></p> <p>1) Учебник «Технология», 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. М.: просвещение, 2012 .</p> <p><i>Дополнительные:</i></p> <p>2) nsportal.ru, festival.1september.ru</p> <p>3) мультимедийная презентация</p> <p>4) загадки о посуде.</p>

## Организационная структура урока

Этапы урока	Решаемые задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1.Самоопределение к деятельности (орг. момент)</b> (1 мин.)	Создать эмоциональный настрой.	<i>Организация местоположения каждого ученика.</i> <i>Мотивирует учащихся на начало урока</i> - Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Вижу класс наш хоть куда! Мы начнем урок труда! - Как вы думаете, почему сегодня на урок мы сели таким образом?	Занимают свои места, выполняют самооценку готовности к уроку, эмоционально настраиваются на урок.	<i>Личностные:</i> самоопределение к деятельности. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> правильность выбора учебных принадлежностей.
<b>2.Мотивация к деятельности</b> (3 мин.)	Мотивировать учащихся на изучение темы.	<i>Предлагает отгадать загадку:</i> - Вы любите загадки? Отгадка нам поможет узнать тему урока. - Стоит толстячок, Подбоченивши бочок, Шипит и кипит, Всем чай пить велит. (Самовар).  - На голове – пуговица, Одна рука – и та на спине. (Чайник).	Отгадывают загадку	<i>Познавательные:</i> развитие способности смыслового восприятия текста; <i>Личностные:</i> наличие мотивации к учебной и творческой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной точностью выражать свои мысли в процессе диалога с одноклассниками, учителем.
<b>3.Определение темы и задач урока</b> (3 мин.)	Организовать работу по формулировке темы урока учащимися.	- Посмотрите, это герои нашего урока. <i>(Слайд 2)</i> - Как можно назвать данное изображение? - Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.	Участвуют в обсуждении темы урока, формулируют ее с помощью учителя, отвечают на поставленные вопросы.	<i>Регулятивные:</i> определение темы и задач урока. <i>Коммуникативные:</i> умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

<p><b>4.Открытие нового знания</b> (7 мин.) а). Актуализация знаний учащихся</p> <p>б).Игра «Сервировка стола»</p>	<p>Актуализировать знания учащихся о традициях чаепития.</p> <p>Показать учащимся пример сервировки стола к чаепитию.</p>	<p>(Слайд 3). В наши дни, как в старину, празднично накрытый стол с кипящим самоваром или чайником, символизирует русское гостеприимство. Не зря русский народ придумал такие поговорки: «Коль чаем угощают, значит уважают». «Чай пьешь – до ста лет проживешь» или: «На Руси - один зарок, кроме всякой пищи: Утром - чай, в обед - чаек, вечером - чаище.» - Издавна на Руси чай всегда почитали. Застольное чаепитие было с пышным самоваром, пряниками, ароматным вареньем. Стало традицией пить чай утром, в полдень и обязательно в четыре часа. В это время в каждом доме кипели самовары. Пили чай с молоком, с лимоном. - Какая страна считается Родиной чая? - Чай пьют не только в России, но и во многих других странах. (Слайд 4). - Ребята, а какая посуда необходима для чаепития? (Слайд 5) - Давайте научимся сервировать стол для чаепития. (Слайд 6).Что такое «сервировка», «сервиз».</p>	<p>Воспринимают новый материал и основные вопросы, подлежащие усвоению.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Определяют местоположение каждого предмета на столе.</p>	<p><i>Познавательные:</i> формирование представления о разнообразии чайной посуды, правилах сервировки стола. логические - анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной точностью выражать свои мысли в процессе диалога с одноклассниками, учителем. <i>Личностные:</i> формирование положительного отношения и уважения к традициям своего народа.</p>
<p><b>5.Физминутка</b> а (1 мин.)</p>	<p>Обеспечить активный отдых.</p>			<p><i>Личностные</i></p>
<p><b>6.Первичное проговаривание во внешней</b></p>	<p>Организовать работу по формулировке правил</p>	<p>- Повторим правила поведения за столом при чаепитии. (Слайд 7).</p>	<p>Называют правила.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,</p>

<p><b>речи</b> (7 мин.)</p>	<p>этикета</p> <p>Повторить правила техники безопасност и при работе с пластилино м.</p>	<p>-Ребята, как вы думаете, над созданием чего мы будем работать? (над проектом «Чайный сервис»).</p> <p>- Из какого материала мы сделаем его? (из пластилина).</p> <p>- Чему мы будем учиться, создавая его?</p> <p>- Без каких правил нельзя начинать работу? (правил безопасности).</p> <p>- Вспомним Правила безопасной работы с пластилином. (Слайд 8)</p> <p>Назовите, какие материалы, инструменты и приспособления понадобятся? Где они должны быть расположены на рабочем месте? (Слайд 9). (материалы - <u>слева</u>, приспособления <u>сверху</u>, инструменты <u>справа</u>.) Какими приёмами лепки вы будете пользоваться?</p> <p>- Составим план работы.</p>	<p>(Будем учиться правильно работать с пластилином, учиться изготавливать посуду из пластилина.)</p> <p>Называют правила безопасной работы с пластилином и расположение на столе материалов, инструментов и приспособлений. (Лепка из целого куска).</p> <p>Используя рисунки в учебнике, составляют последовательность выполнения изделия.</p>	<p>знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осваивать алгоритм выполнения изделия на основе использования пластического способа лепки (из целого куска пластилина), применяя приемы работы с пластилином.</p>
<p><b>6. Творческая практическая деятельность</b> (15 мин.)</p>	<p>Формировать умение работать с пластилином, договариваясь в группе, и, постоянно контролируя свои действия с другом с другом.</p>	<p>Учитель осуществляет контроль работы в группах, при необходимости вносит коррективы. (Слайды 10-15)</p>	<p>Самостоятельно выполняют предметы чайного сервиса в группах, ориентируясь на план работы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> согласование усилий по достижению общей цели и решению поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p>

<p><b>7.Оценка результатов деятельности . Подведение итога.</b> (5 мин.) <b>Рефлексия.</b> (3 мин.)</p>	<p>Учить давать эмоциональную оценку деятельности и класса на уроке; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p><i>Организует рефлексию.</i> - Ребята, давайте посмотрим, какие чайные сервисы у вас получились. Дайте оценку своим работам. - С каким материалом мы работали на уроке? Что было самым трудным? Что понравилось вам выполнять больше всего? Чей сервис вам очень понравился? <i>(Слайд 16)</i> - Спасибо за урок! И помните, что <i>Чай</i> - великая сила, традиции чаепития способны сохранить мир и красоту на Земле!</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.  Оценивают работу в группе.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Познавательные:</i> рефлексия <i>Личностные:</i> смыслообразование. <i>Регулятивные:</i> Умение оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.</p>
---	---	---	---	---