

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Кочёвская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока технологии во 2 классе  
«Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»

Ратегова Зинаида Алексеевна,  
учитель начальных классов

**Цель:** изготовление домашних животных с использованием разверток из бумаги.

**Планируемые результаты:**

**Личностные умения** проявлять:

- интерес к жизни домашних животных;
- бережное отношение к домашним питомцам;
- ответственность при создании проекта «Деревенский двор» в рамках групповой деятельности.

**Метапредметные умения**

***Познавательные УУД***

- определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение;
- анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение;
- анализировать готовое изделие, объяснять его назначение и презентовать;

***Регулятивные УУД:***

- принимать и выполнять учебное задание в соответствии с планом;
- распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности;
- контролировать и корректировать свою работу по плану;
- проводить презентацию проекта.

***Коммуникативные УУД***

- адекватно использовать речевые средства в рамках сотрудничества при выполнении проекта;
- строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога;
- формулировать монологическое высказывание для представления проекта.

**Предметные умения**

- знают значение в жизни человека таких животных, как корова, коза, свинья и петух, умеют изготавливать поделки из бумаги.
- выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки;

***Основные термины и понятия:*** развёртка, проект.

***Ресурсы и оборудование:*** изображения домашних животных, таблички со словами «лает», «мяукает», «гогочет», «мычит», «ржет», «хрюкает», «кудахчет», «блеет», «крякает», ножницы, цветная бумага, клей, карандаш, линейка.

## Ход урока

### Слайд 1

#### **I. Организационно-мотивационный момент. Приветствие гостей кивком головы.**

*(Дети садятся группами.)*

### Слайд 2

#### **Проверка готовности к уроку по стихотворению:**

Чтоб работа закипела,  
Приготовьте всё для дела,  
Будем клеить, мастерить –  
Всё должно в порядке быть.  
Ножницы, бумагу, клей  
Клади на место поскорей.

Не забудь про карандаш –  
Он в труде помощник наш.  
Линейку, ластик положи,  
В порядке вещи содержи.

*Все готово? Молодцы!*

*- Хорошая организация своего рабочего места поможет нам качественно и продуктивно выполнить практическую работу.*

#### **II. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы**

##### **1. Введение в тему урока через беседу**

Учитель: Сегодня мы продолжим путешествие по деревне, которое начали на предыдущих уроках: сделали домик и плетеный коврик для дома - и заглянем на деревенский двор.

— Для того чтобы сформулировать тему и задачи урока, внимательно послушайте стихотворение Юрия Саакяна

##### **Деревенский двор**

Задумчиво глядит собака:  
«Что ж получается, однако?  
Кот молоко из блюда пьет,  
А курица зерно клюет.  
Но где же, где корова наша?  
Вернулось стадо,  
Вот барашек,  
Телята все до одного...  
Уж не случилось ли чего?»  
Кот размышляет у колодца:  
«Пес лает, курица несется.  
Свинья под деревом пасется,  
А где же, где корова наша?  
Вернулось стадо,  
Вот барашек,  
Телята все до одного...  
Уж не случилось ли чего?»

Лежит и думает свинья:  
«Ах, очень беспокоюсь я!  
Наседка делом занята,  
Ворчит собака на кота,  
Но где же, где корова наша?  
Вернулось стадо,  
Вот барашек,  
Телята все до одного...  
Уж не случилось ли чего?»  
Но тут услышал первым кто-то  
Мычанье из-за поворота.  
Довольная бредет корова:  
- М-му, я пришла жива-здоровая.  
Простите, милые друзья,  
Сегодня опоздала я –  
Так много на лугу травы...  
Напрасно волновались вы!

*Ю. Саакян*

— Кого можно встретить на деревенском дворе? (Ответы детей.)

### Слайд 3 (животные –по стихотворению)

— Почему же отсутствие коровы вызывало у остальных животных

такое беспокойство?

— Может быть, кто-то уже догадался, что мы будем делать на уроке? (*Наверное, домашних животных.*)

— Мы не зря заговорили об этих животных, именно их мы сегодня сделаем из бумаги.

#### **Слайд 4**

— Сформулируйте **тему урока**. (Проект «Деревенский двор»)

— Поставим **задачи урока**:

— Узнать о профессиях людей, которые ухаживают за домашними животными.

— Узнать, как изготовить из бумаги поделки (корова, свинья, петух...)

— Выполнить групповой проект «Деревенский двор»

### **2. Выявление знаний учащихся о профессиях людей, связанных с животноводством**

- Мы выяснили, что на деревенском дворе можно встретить очень многих домашних животных. Как вы думаете, смогут ли они выжить без помощи человека? Что делают для домашних животных люди? (*Мы в ответе за тех, кого приручили*) Выясним, что вы знаете о профессиях тех людей, которые ухаживают за домашними животными?

#### **Слайд 5**

- Кто изображен на фотографиях? Что можно рассказать о профессиях этих людей? (*Примерный ответ. Конюх — работник, ухаживающий за лошадьми; пастух — работник, пасущий скот (четвероногих домашних животных) и отвечающий за его сохранность; доярка - работница, которая доит коров и ухаживает за ними; птичница - работница, ухаживающая за домашней птицей.*)

### **3. Игра «У кого какой голос»**

- Заполните таблицу:

<b>Домашнее животное</b>	<b>Что делает?</b>
Корова	мычит
Собака	лает
Курица	кудахчет
Овца	блеет
Лошадь	ржет
Гусь	гогочет
Свинья	хрюкает
Индюк	болбочет

## **III. Применение знаний. Практическая работа**

1. Сегодня мы попробуем создать свой деревенский двор из бумаги

в нашем классе.

- Животных много, успеем ли мы всех сделать за урок? Какой выход можно найти? (*Можно поработать в группах.*)
- Каждая группа будет выполнять свой проект по теме урока.
- после чего вы соберете свои поделки, и у вашей группы получится настоящий деревенский двор.

### Слайд 6

#### **2. Планирование (знакомство с планом работы)**

- С помощью учителя разбейтесь на группы
- Распределите, кто какие изделия будет выполнять.
- По шаблонам вырежьте необходимые детали и **развертки** (*новое понятие*)
- Выполните изделия. Самостоятельно составьте композицию.
- Представьте результат своей работы одноклассникам.

### Слайд 7

- Какое новое слово вам встретилось? Что оно обозначает? («Развертка». *Это развернутая конструкция предмета. Если ее собрать и склеить по выделенным частям, то получится объемная конструкция.*)

(Учитель демонстрирует сборку развертки.)

— Продумайте, как будет выглядеть вся композиция, обсудите план презентации проекта или какой-либо ее вариант: например, можно придумать какую-то сказку с участием отдельных фигурок животных.

## **IV. Физкультминутка**

### **3. Творческая работа (Слайд 11)**

(Каждый участник группы склеивает одну фигурку для проекта. Учитель помогает, советует, одобряет взаимопомощь.)

## **V. Выставка работ учащихся. Представление проекта (Слайд 12)**

### **Что делали и как?**

1. Что решили делать и для чего?
2. Как рождался образ проекта?
3. Какие проблемы возникали?
4. Как проблемы решались?
5. Что получилось?

## **VI. Рефлексия**

(Учитель организует выставку работ учащихся, в ходе которой дети проводят презентацию своих проектов.)

## **VII. Подведение итогов урока**

— Что такое развертка?

(Уборка рабочего места.)

