

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочёвская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока технологии
«Работа с гофрированной бумагой. Изделие «Весенний букет»

Ратегова Зинаида Алексеевна,
учитель начальных классов

2017

Цель: изготовление в группах весеннего букета из гиацинтов, выполненных из гофрированной бумаги.

Задачи:

1. Создать позитивный настрой на изготовление цветов из гофрированной бумаги.
2. Повторить правила продуктивной работы в группе.
4. Вспомнить правила техники безопасности работы с ножницами.
5. Научить изменять форму бумажных полос, используя разные способы (навивание, надрезание, скручивание) с помощью деревянной шпажки.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знают свойства бумаги;
- знают правила работы с ножницами;
- научились навивать, надрезать, скручивать бумажные полосы;
- овладели приемом сгибания бумаги с помощью шпажки.

Метапредметные:

- формулируют цель и задачи урока;
- определяют последовательность действий в изготовлении цветка из гофрированной бумаги;
- владеют навыком самооценки и взаимооценки результатов своей работы в соответствии с образцом;
- владеют навыками коммуникативной культуры: участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения по теме урока, работают на коллективный результат.

Личностные:

- проявляют интерес к учебной деятельности, уважение друг другу;
- демонстрируют трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Межпредметные связи: технология + окружающий мир + литературное чтение.

Объект труда: изготовление цветка гиацинта из гофрированной бумаги.

Технологические сведения:

- инструменты и приспособления, применяемые для обработки бумаги, правила безопасности труда при работе с ними;

- правила использования ножниц.

Основные технологические операции: разрезание гофрированной бумаги, закручивание бумаги с помощью деревянных шпажек.

Оборудование:

для учителя:

1) корзинка для цветов; образец изделия (гиацинт из гофрированной бумаги – 1 шт.); презентация к занятию;

2) литературный ряд: стихотворение Е. Карасева «На земле исчезают цветы»;

3) музыкальный ряд: песня Ю. Антонова «Не рвите цветы».

для учащихся:

материал: гофрированная бумага.

инструменты и приспособления: ножницы, клей, влажные салфетки, деревянные шпажки, клеенка на парту.

Форма проведения: практическое занятие.

PS: в скобках даны предполагаемые ответы обучающихся.

Ход занятия

I. Организационный момент. (2-3 мин.)

(Слайд 1)

- Добрый день, ребята! Сегодня я пришла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? (Вы хотели с нами встретиться. Сегодня светит солнце и т.д.)

- Все верно вы угадали. Желаю и вам такого же чудесного настроения на сегодняшнем занятии, буду очень рада за вас, если к концу ваше настроение будет еще. В каком случае оно может стать лучше? (В том случае, если мы сможем достигнуть планируемого результата).

(Слайд 2)

- Сегодня вы будете работать в группах, поэтому есть необходимость повторения правил работы в группах. Повторим правила взаимодействия в группе и назначим ответственных в каждой из них. (Называют правила работы в группах, выбирают ответственного)

- С этого момента все предложенные мною задания выполняете в группе.

II. Постановка цели и задач урока. (3 мин.)

(Слайд 3)

1. - Послушайте, пожалуйста, стихотворение и помогите мне его закончить.

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса

Значит, к нам пришла ... (весна).

- Какие ассоциации у вас возникают со словом «весна»? (Тепло, солнце ...)

- Установите взаимосвязь между отгадкой и моей корзиной. (Весна! Первые весенние цветы).

- Да, правильно, ведь весну мы ждем с нетерпением. Все оживает вокруг с приходом весны, пробуждается природа, расцветают первые весенние цветы.

(Слайд 4)

- Предположите тему сегодняшнего урока. (Предположения обучающихся)

- Я сформулирую цель, а вы назовете задачи, необходимые для достижения данной цели. Итак, цель урока - изготовление весеннего букета гиацинтов из гофрированной бумаги. Для формулировки задач к поставленной цели используйте слова-подсказки. Обсудите в группах и продолжите задачи урока.

Задачи:

- ✓ Подготовить необходимые материалы, инструменты и приспособления.
- ✓ Сделать цветы из гофрированной бумаги.
- ✓ Составить композицию «Весенний букет».
- ✓ Представить результат работы одноклассникам.

III. Актуализация знаний учащихся. (5 мин.)

- Какую роль играют в жизни человека цветы? (Цветы облагораживают нашу жизнь, ласкают взор, одаривая людей радостью, приносят успокоение и наслаждение. И дарить цветы – значит, выражать чувства любви, почтения, расположения или уважения).

- Цветы... Сложно представить себе что-либо более красивое.

(Слайд 5)

- В зависимости от того, где растут цветы, они бывают... (луговые, полевые, лесные, садовые и комнатные).

(Слайд 6)

- Какие садовые цветы весной расцветают одними из первых? (Тюльпаны, нарциссы, крокусы...).

(Слайд 7)

- В переводе с греческого «гиацинт» означает «цветок дождя».

Древнегреческая легенда о гиацинте рассказывает, что любимцем Аполлона был юноша Гиацинт. Однажды, во время состязаний, бог привычно метнул диск и случайно попал в парня. Тот замертво упал на землю, а на каплях его крови вскоре вырос благоуханный и нежный фиолетово-лиловый цветок. Древние греки нарекли его гиацинтом, в память о любимце Аполлона.

Именно оттуда пошло, что гиацинт символизирует воскрешение умершей природы.

(Слайд 8)

- А в глубине дорожек сада

Вдруг гиацинты расцветут,

Листочки - копыя вверх поднимут:

Парадный караул готов!

И гиацинты менуэтом

Откроют вешний бал цветов.

- Современные гиацинты поражают обширной цветовой гаммой: от белого и бледно-желтого через разные оттенки розового и лилового до бордового, фиолетового и даже черного.

- Не всегда у нас есть возможность порадовать себя или подарить кому-то букет из живых цветов. Что же делать? (Сделать самому).

(Слайд 9)

- Я предлагаю вам сегодня сделать весенние цветы из гофрированной бумаги. Обратите внимание на тему «Весенний букет». Успеем ли мы сделать целый букет цветов? (Да, если каждый из нас сделает один цветок).

Анализ образца:

- Из каких частей состоит изделие? (Стебель, цветок, листья)

- Какие свойства бумаги мы будем использовать при выполнении изделия? (Бумагу можно разрезать, сгибать).

IV. Построение проекта выхода из затруднения. (4 мин.)

(Слайд 10)

1. Проверка необходимых материалов и инструментов.

- Я вижу, что вы тщательно подготовились к нашему уроку. Молодцы!

(Слайд 11)

2. Повторение техники безопасности при работе с ножницами.

3. Проговаривание плана выполнения изделия по технологической карте.

- Разогреем пальчики перед практической работой (*физминутка – 1 мин*).

Вот помощники мои

Их как хочешь, поверти:

Раз, два, три, четыре, пять.

Покрутили, повертели

И работать захотели.

V. Реализация построенного проекта. (Слайды 12 – 17)

Выполнение творческого задания по технологической карте. (*20 мин*).

VI. Презентация работы через составление синквейна. (5 мин.)

(Слайд 18)

- Представьте, пожалуйста, свою работу через составление синквейна.

Первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение.

Вторая строка – два прилагательных, которые описывают свойства темы.

Третья строка – три глагола, рассказывающие о действиях темы.

Четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме.

Пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы.

VII. Рефлексия. (4 мин.)

- Если у вас настроенье хорошее,

То дружно хлопайте в ладоши!

- Данная тема актуальна всегда!

Если согласны, то крикните «Да»!

- Знания если пригодятся, если будете применять,

Тогда сейчас коллегу справа необходимо приобнять!

- Цветы во все времена – символ любви, верности, памяти. Дарить красоту, пожалуй, основная задача цветов. Конечно, имеют они и другие назначения.

И все-таки главное – это украшать жизнь человека.

- Я хочу закончить наш урок отрывком из стихотворения Е. Карасева «На земле исчезают цветы»:

На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето.
С целым миром я спорить готов,
Я готов поклясться головою
В том, что есть глаза у всех цветов
И они глядят на нас с тобою.
Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы –
Опустеют все поляны,
И не будет красоты!

- Не рвите цветы, не топчите! Пусть они радуют людей еще многие века, ведь без них Земля не будет такой красивой!

(Просмотр видеоклипа на песню Ю. Антонова «Не рвите цветы».)

Во время просмотра учитель собирает букеты каждой группы в корзинку и демонстрирует обучающимся).