

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом протокол № 1 от 26.08.2022 Председатель  Н.Ю. Язева	ПРИНЯТО на Педагогическом совете протокол №1 от 26.08.2022	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Кочевская СОШ»  / А.С.Васькин Приказ №Ш от 26.08.2022
---	--	---

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кочёвская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о ВСОКО в МБОУ «Кочёвская СОШ»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов ВСОКО;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ (ООП) по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом МБОУ «Кочёвская СОШ»;
- «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МБОУ «Кочёвская СОШ»;
- Положением о фонде оплаты труда в МБОУ «Кочёвская СОШ».
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «Кочёвская СОШ»;

иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ «Кочёвская СОШ» при формировании ВСОКО.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральными государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе; - получение объективной и достоверной информации о состоянии и развитии качества, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования, прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учётом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся ФГОС;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по МБОУ «Кочёвская СОШ» о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизация, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Кочёвская СОШ»: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других проверочных работ, статистическая обработка информации, наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

3.1. Качество результата:

- данные школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2- 8, 10 классов;
- промежуточная аттестация;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении за прошлый год;
- динамика степени обученности по четвертям и учебным годам;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся.

3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий:

3.3.1. Программно-методические условия:

- наличие образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; наличие образовательных программ дошкольного образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

3.3.2. Материально-технические условия:

- уровень травматизма;
- процент обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе МБОУ «Кочёвская СОШ»;
- уровень заболеваемости.

3.3.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

3.3.4. Информационно-технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- процент обеспеченности учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе.

3.3.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, Гособраннадзора;
- соответствие СанПин тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, Педагогический совет, ШМО.

4.2. Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

4.3.1. формирует приоритетные направления стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

4.3.2. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

4.3.3. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

4.3.4. координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу ШМО;

4.3.5. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

4.3.6. определяет состояние и тенденции развития Учреждения, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;

4.3.7. принимает решения:

- в организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлении качеством образования;
- о выборе учебного плана, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся.

4.4. Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвуют в организации работы по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

5. Организация и технология оценки качества

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план развития внутришкольной системы оценки качества образования, где определяются форма, направления, сроки проведения, параметры и критерии внутренней системы оценки качества образования.

5.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.

5.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместитель директора, руководители ШМО, учителя.

5.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Учреждения.

5.5. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

5.6. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.7. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС и не может выходить за их пределы.

5.8. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.9. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся – один раз в четверть/полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год.

6. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т.д.

6.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.2.1. Базы данных:

- данные школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга обучающихся;

6.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований;

6.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Учреждения и принятия соответствующих управленческих решений. Для сравнительного анализа используются данные государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся.

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям/полугодиям обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Учреждения.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МБОУ «Кочёвская СОШ».

8.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменения законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

8.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ «Кочёвская СОШ».