


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочёвская общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по ВР
 С.А. Вавилина
26.08.2020



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
А.С. Васькин
31.08.2020

ПРОГРАММА ВНЕРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛОЛАЛАН ШОР»
(этнокультурная направленность)

на 2020-2021 учебный год
категория учащихся: 11-12 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Попова Ольга Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Кочевое, 2020

Пояснительная записка

Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного языка, истории и культуры своего края. Любовь к малой Родине, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Изучение краеведческой деятельности повышает уровень самосознания обучающихся, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к языку, культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению.

Кочёвский муниципальный район является исконно коми-пермяцкой территорией, где доля коренного населения самая высокая по сравнению с другими районами Коми-Пермяцкого округа. Но на сегодняшний день в районе остро стоят вопросы изучения сохранения и развития языка и культуры, создания условий для реализации прав граждан на сохранение этнокультурной самобытности, пользование родным языком, приобщение к родным истокам. В МБОУ «Кочёвская СОШ» организован курс внеурочной деятельности по изучению истории, культуры, языка коми-пермяков русскоязычными учащимися по этнокультурному направлению. Цель таких занятий: пробудить интерес к языку, культуре коми-пермяцкого народа; воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям коренного населения.

Данная программа разработана на основе Концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае (приказ Министерства образования и науки ПК от 19.07.2016 г.), «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации» и проекта Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Программа «Лолалан шор» / «Живой ручей» составлена для учащихся 5-х классов.

Цель программы: развитие гражданина России, патриота малой родины на основе изучения истории, культуры коми-пермяцкого народа и коммуникативных единиц коми-пермяцкого языка.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- знакомить с тематическими коммуникативными единицами языка;
- развивать коммуникативные компетенции в условиях двуязычия;
- учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- расширять языковой и исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом;
- воспитание ценностного отношения к этнокультурным традициям народа.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей.

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников.

Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Программа реализуется за счет внеурочной деятельности в количестве 17 часов (один час в неделю, 34 учебные недели),

Формы работы кружка: беседы, комментированное чтение текстов, чтение наизусть, конкурсы, презентации, работа с интернет материалами, работа со словарем, экскурсии, викторины.

Формами зачета являются: беседа, тест, выполнение проектной или исследовательской работы.

Программа предполагает организацию взаимодействия с такими учреждениями, как: районный музей с. Кочево, районная детская библиотека.

Тематический план

№	кол-во часов	тема	подтема	формы и методы
1	1	Введение	Финно-угорская языковая семья. Коми-пермяцкий язык и его «родственники»	Беседа, работа с географической картой
2	1	Коми-Пермяцкий округ и его жители.	Алфавит.	Беседа, работа с географической картой, знакомство с алфавитом
3	2	Коми-пермяцкий фольклор. Жанры фольклорного творчества	Обрядовый фольклор. Книги В.В. Климова	Беседа, комментированный просмотр мультфильмов, чтение фольклорных текстов. Инсценировка сказки
4	2	Быт коми-пермяцкого народа. Трудовая деятельность народа	Этикетные выражения коми-пермяков. Коми-пермяцкий счет. Названия времен года.	Экскурсия в музей
5	1	Растительный мир Коми-пермяцкого округа	Имена прилагательные	Беседа, работа с интернет материалами
6	1	Животный мир Коми-пермяцкой земли	Глаголы действия и движения	Беседа, викторина, игра
7	1	По одежке встречают...	Пословицы и поговорки. Фразеологизмы	Беседа, диалог с бабушкой. Моделирование современной одежды с традиционными элементами
8	1	Коми-пермяцкий орнамент. Названия элементов орнамента	Загадки.	Беседа, рисование орнамента
9	2	Кочево литературное	Имена наших земляков на страницах сегодняшних газет и журналов	Беседа, встреча с писателем, комментированное чтение текстов, Экскурсия в

				районную детскую библиотеку.
10	1	Игры наших прабабушек	Считалки, песенки, прибаутки...	Национальные игры
11	1	Кудымкар – столица Коми-Пермяцкого округа	Собственные имена существительные	Интерактивная игра-путешествие
12	1	Заочное путешествие к народным умельцам Пармы		практикум
13	2	Заключительное занятие: «Я – частичка коми-пермяцкого народа»	Ролевая игра «Бабушкин сундучок»	Защита проектной (исследовательской) работы. Беседа.
Всего: 17 часов				

Содержание программы

Введение (1 час)

Подтема: Финно-угорская языковая семья. Коми-пермяцкий язык и его «родственники».

Задача: Включение в новый раздел знаний, связь кружка с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность истории края от истории России. Знакомство с курсом, знакомство с литературой и источниками информации, правила пользования им.

Знакомство с финно-угорской языковой семьей.

Опорные понятия и термины: Пермский край, Коми-Пермяцкий округ; языковая семья, финно-угорская языковая семья, пермские языки, коми-пермяцкий язык, близкородственные и дальнеродственные языки. Источники изучения (научная литература, краеведение, интернет-источники и др.)

Тема 2. Коми-Пермяцкий округ и его жители. (1 ч.)

Подтема: Алфавит.

Задача темы: знакомство с историей Коми-Пермяцкого округа, и его жителями как неотъемлемой частью Пермского края. Формирование понимания исторических корней коми-пермяцкого народа, особенностей его заселения, неповторимость его культуры, ценность языка. Народы, населявшие Прикамье в древности и народы, живущие здесь в настоящее время. Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского в христианизации Прикамья. Пермская деревянная скульптура. Знакомство с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, фольклором.

Опорные понятия и термины: Пермский край, Коми-Пермяцкий округ, город Кудымкар. Коми анбур (алфавит).

Персоналии: Стефан Великопермский (Пермский). Строгановы.

Тема 3. Коми-пермяцкий фольклор (2 ч.)

Подтема: Обрядовый фольклор.

Задача темы: Знакомство с жанрами устного народного творчества коми-пермяков. Чтение и анализ текстов. Работа с терминами. Отличительные признаки каждого жанра УНТ.

Опорные понятия и термины: коми-пермяцкий эпос, мифы, легенда, предание; фольклор, жанры фольклора.

Мифологические персоналии: Кудым-Ош, Пера богатырь, Чадз, Бач, Юкся, Пукся.

Тема 4. Быт коми-пермяцкого народа. Трудовая деятельность. (2 часа)

Подтема: Этикетные выражения коми-пермяков. Названия времен года на коми-пермяцком языке. Счёт.

Задача темы: Знакомство с бытом коми-пермяцкого народа. Отражение жизни коми-пермяка в работах исследователей. Традиционные этикетные выражения коми-пермяков.

Опорные понятия и термины: быт, предметы быта. Знакомство с зарождением и развитием счета коми-пермяков.

Экскурсия в районный музей.

Персоналии: Н. Рогов как первый исследователь быта коми-пермяков. Очерки Н.А. Мальцевой.

Тема 5. Растительный мир Коми-пермяцкого округа (1 часа)

Подтема: Имена прилагательные

Задача темы: Знакомство с флорой на территории Коми-Пермяцкого округа. Определить значение растительного мира для человека и животных.

Опорные понятия и термины: флора и фауна, *горадзуль* – символ коми-пермяцкого народа. Роль прилагательных в языке.

Тема 6. Животный мир Коми-пермяцкой земли (1 часа)

Подтема: Глаголы действия и движения.

Задача темы: Знакомство с фауной на территории Коми-Пермяцкого округа. Определить значение животного мира для человека.

Опорные понятия и термины: фауна, пушные звери. Исконная тематическая лексика «движение» в коми-пермяцком языке.

Тема 7. По одежке встречают...(Традиционная одежда коми-пермяков) (1 час)

Подтема: Пословицы и поговорки. Фразеологизмы

Задача темы: Знакомство с традиционной одеждой коми-пермяков. Мужские и женские элементы одежды. Из истории изготовления одежды. Современная одежда коми-пермяков.

Фразеология коми-пермяцкого народа. Работа со словарем.

Опорные понятия и термины: традиционная народная коми-пермяцкая одежда; фразеологизмы – устойчивые выражения в языке.

Тема 8. Коми-пермяцкий орнамент. Названия элементов орнамента (1 час)

Подтема: Загадки.

Задача темы: История коми-пермяцкого орнамента. Основные элементы орнамента. Рисование коми-пермяцкого орнамента. Коми-пермяцкий национальный костюм. Фотосессия в национальном костюме. Загадки коми-пермяцкого народа, их специфика.

Опорные понятия и термины: орнамент, элементы, национальный.

Тема 9. Кочевое литературное (2 ч.).

Подтема: Имена наших земляков на страницах сегодняшних газет и журналов

Задача темы: знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов Кочевского района. Основные темы в творчестве писателей 20 и 21 века. Экскурсия в районную детскую библиотеку (по отдельному плану).

Экскурсия в районную детскую библиотеку.
Персоналии: И. Минин, М. Вавилин, В. Исаев, Н. Исаева-Бадина, В. Мелехина, Т. Гончарова, Л. Павлова, Р. Мелехин.

Тема 10. Игры наших прабабушек (1 час)

Подтема: Считалки, песенки, прибаутки....

Задача темы: вспомнить национальные игры.

Форма занятия: игровая.

Тема 11. Кудымкар – столица Коми-Пермяцкого округа (1 час)

Знакомство с окружным центром. История зарождения и становления г. Кудымкара. Современный вид города. Памятные места в городе. Культурные учреждения в городе.

Форма занятия: игра-путешествие.

Опорные понятия и термины: столица, архитектура.

Персоналии, места: Кудым-Ош, Красная Горка, Коми-Пермяцкий музей им. П.И. Субботина-Пермяка, Окружная библиотека им. М. Лихачёва, КДЦ, памятник Кудым-Ошу и др.

Тема 12. Заочное путешествие к народным умельцам Пармы (1 ч.)

Задача темы: Знакомство с известными мастерами-умельцами в КПО. Творчество мастеров. Своими руками – выполнение практической работы.

Опорные понятия и термины: мастер, умелец, творец.

Персоналии: И. Канюков, Е. Утробин, В. Оньков и др.

Тема 13. Заключительное занятие «Я – частичка коми-пермяцкого народа» (2 часа)

Ролевая игра «Бабушкин сундучок». Защита проектной (исследовательской) работы (Или: беседа, тест).

Учебно-методические средства:

1. Карты (настенные, электронные) Коми-Пермяцкого округа, Прикамья, Российской Федерации.

2. Ресурсы местных музеев и архивов.

Пермский краеведческий музей <http://museum.perm.ru/>

Пермский край: музеи http://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324084-Activities-c49-oa30-Perm_Krai_Volga_District.html

Материалы Кочевского музея этнографии и быта коми-пермяков.

3. Фильмы:

Мультфильмы: Кудым-Ош, Пера-богатырь и др.

Фильмы А. Балужева

Диски (изд-во Министерства К-П округа)

4. Учебные пособия:

Н.П. Горбачевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин. Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен. Пермь, «Книжный мир», 2015.

Животный мир Прикамья. Пермь, 2016.

5. Рекомендуемая литература:

Верхоланцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее. Пермь, 1994.

Власова О.М. Художник П. И. Субботин-Пермяк. Пермь, 1990.

Климов В.В., Чагин Г.Н. Круглый год праздников, обрядов и обычаев коми-пермяков. Кудымкар, 2005.

Кривошеков И.Я. Материалы для истории села Кудымгора Соликамского уезда Пермской губернии. Пермь, 1894.

Кривошекова-Гантман А.С. Географические названия Верхнего Прикамья. Пермь, 1983.

Оборин В., Чагин Г. Чудские древности Рифея. – Пермь, 1989

Художники Прикамья: фотоальбом.

Климов В.В. Отзвуки прошлых веков.

Периодические издания:

Журнал «Сильканок»

Журнал «Сизимок»

Журнал «Иньва»

Газета «Кама кытшын».

Детская художественная литература на коми-пермяцком языке, переводная литература.

Контрольно-измерительные материалы

Тест

1. Найди «лишнее» слово.

Ай, тётя, сой, вон.

2. Собери пословицу:

Заптö, гожум, дзимлялö, төв.

3. Найди соответствия:

кöин	мышь
руч	волк
ош	заяц
мöй	лиса
шыр	медведь
кöч	бобр

4. Переведите на русский язык следующие слова:

тулыс	басöк	лыддьöтны
ныр	гырись	йöктыны
öмидз	чож	уджавны
кай	гöрд	адззыны
небöг	пыдын	орсны
йöрнöс	чöскыт	висьтасьны
вежалун	гöгрöса	пантавыны

5. Цветок-символ коми-пермяцкого народа? _____

6. Продолжи на коми-пермяцком языке:

лает _____

хрюкает _____

ржет _____

кудахчет _____

блеет _____

7. Разгадай кроссворд:

					я	г	ö	д
					я	г	ö	д
					я	г	ö	д
					я	г	ö	д
					я	г	ö	д

8. Соотнесите глаголы со временами года:

тулыс	ягöдавны, дзимлявны, кынтны, ысласьны, оссьöны, вежöтны, ытшкисьны, гöрдöтны
гожум	
тöв	
ар	

9. Какие из данных фразеологизмов используются в значении "приуныть"?

1) юр öштыны	3) сивилёнчегны
2) юр öшöтны	4) нырöшöтны

10. На каком из названных праздников катаются на санях, жгут чучело?

1) Масленица	3) Крещеннë
2) Илья лун	4) Стрöча

11. О каком фольклорном персонаже идет речь в данном отрывке?

И поехали в лес мы с ним, говорит. Там пришли, он свалил большую осину и все это на пень сложил. Идет мужик высокий-высокий, а на нем-та одежда-то вся скрипит, кромовая. А он крутится, пьет, ест, а лицо не показывает.

1) банник	3) домовой
2) луговик	4) леший

12. Продолжите пословицу: *Кужан сёйны...*

Как называется предмет, изображенный на картинке? В каких жанрах коми-пермяцкого устного творчества можно встретить название данного предмета?



13. Кто из перечисленных людей был автором кинофильмов: «Быкобой», «Конь серебряный», «Мы были дымом»?

1) Юрий Сыстеров	3) Анатолий Балув
2) Евгений Гуляев	4) Андрей Гагарин

14. Какое числительное «лишнее»?

Õтік, мōдік, кык, куим.

15. Продолжите фразу: *Пермяк – ...*

1) изношенные лапти	3) золотой зуб
2) кривая нога	4) солёны уши

16. Какие Вам известны слова и выражения, используемые в качестве приветствия / прощания на коми-пермяцком языке?

17. Чьё изображение Вы видите перед собой? Что можете рассказать о нём?



18. Назовите игры коми-пермяков.

19. Найдите соответствие:

Радостев А.	писатель, фольклорист
Онъков В.	резчик по дереву
Климов В.	актер театра
Рычкова П.	мастер по обработке бересты
Надымова Т.	художник-иллюстратор
Утробин Е.	художник

20. Кто из данных писателей и поэтов не является «кочёвцем»?

И. Минин, М. Вавилин, В. Исаев, Н. Исаева-Бадина, В. Баталов, В. Мелехина, Т. Гончарова, Л. Павлова, Р. Мелехин.