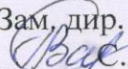



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кочёвская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по ВР  
 С.А. Вавилина

25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
 А.С. Васькин

30.08.2020 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«В мире национальной культуры»  
(нравственно-патриотическое направление)**

Категория учащихся: 4 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Тетерлева Светлана Ивановна

2020 - 2021

## *Пояснительная записка*

Основой содержания стал факультативный курс М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение»

Программа разработана в целях знакомства учащихся начальных классов с традициями национальной культуры.

- Мир национальной культуры открывает детям нравственные ценности народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле.
- Национальная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Этот мир очень яркий и выразительный и поэтому интересен для детей. Кроме того, ребята в повседневной жизни встречаются и с народной медициной, и с национальной кухней.
- Особенностью изучения программы является то, что ребенок становится активным участником. Дети смогут попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки сказочных героев – все эти возможности предоставляет изучение национальной культуры, тем самым, способствуя всестороннему развитию личности ребенка.
- Привлекателен и языковой аспект. В то время как в повседневной жизни отношение к национальному языку недостаточно уважительное, то в ходе игры большое внимание уделяется национальному языку.
- Изучение национальной культуры (особенно подготовка и участие в театрализованных праздничных действиях, в работе мастерских) не только способствует развитию личности ребенка, но и формирует навыки межличностного общения, помогает вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

В процесс воспитания младших школьников изучение ценностей и традиций национальной культуры дает возможность решить многие **воспитательные цели и задачи**:

- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребенка;
- воспитание личности ребенка, знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
- сплочение классного коллектива;
- органичное включение родителей в воспитательный процесс;
- использование в работе разнообразных доступных и интересных детям форм и методов работы.

Изучение национальной культуры реализуется **в форме игры-путешествия «В мире национальной культуры»**.

### **Цель:**

ввести детей в мир национальной культуры, способствовать принятию ими нравственных ценностей коми-пермяцкого народа (единство человека и природы, любовь к родной земле, трудолюбие, милосердие).

### **Задача:**

- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- развитие любознательности и познавательного интереса учащихся;
- воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа;
- создание условий для формирования классного коллектива и развития личности в нем.

### **Предмет изучения :**

▪ народные детские игры, песни, сказки, загадки, приметы, обряды и обычаи, декоративно-прикладное искусство, одежда, народная медицина, кухня

## Структура:

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников (возраст -9-10 лет, 4 класс).

При разработке программы соблюдались общие правила разработки программ внеурочной деятельности обучающихся. (ФГОС второго поколения)

Программа рассчитана на один год. В течение курса обучающиеся познакомятся с тем, как наши предки понимали мир, окружающий человека, и свое место в этом мире.

### Планируемые результаты реализации программы

Результаты внеурочной духовно-нравственной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:** начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе ценностное отношение к коми-пермяцкому языку, к своей малой родине, культурно-историческому наследию округа, символике, народным традициям, к старшему поколению.

**Формы внеурочной деятельности:** занятия, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые игры, фотовыставки, викторины

УУД	Работа с информацией	ИКТ компетентности
<b>Познавательные</b> 1. Поиск и выделение необходимой информации. 2. Структурирование знаний	Понимание предлагаемой информации	Поиск информации при помощи средств ИКТ
<b>Коммуникативные</b> 1. Умение слушать и вступать в диалог. 2. Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Поиск информации	
<b>Личностные</b> 1. Сотрудничать со сверстниками и учителем.	Сравнение объектов, описанных в тексте	

**Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:** участие во внеклассной деятельности учебного заведения, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

**Формы внеурочной деятельности:** беседы, коллективные творческие дела, трудовые дела, конкурсы, выставки, презентации.

УУД	Работа с информацией	ИКТ компетентности
<b>Познавательные</b> 1. Сравнивать, группировать полученную информацию. 2. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание информации предоставленной разными способами	Обработка и поиск информации

<b>Коммуникативные</b> 1. Умение представлять свою собственную позицию. 2. Сотрудничество в поиске и сборе информации. 3. Разрешение конфликтных ситуаций, умение находить компромисс	Упорядочивать информацию по заданному алгоритму	Технология ввода информации в компьютер
<b>Личностные</b> 1. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родному краю.	Работать с несколькими источниками информации	Создание, представление и передача сообщений
<b>Регулятивные</b> 1. Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца, ориентация на образец и алгоритм действий. 2. Самооценка	Обрабатывать информацию, полученную из нескольких источников	

**Результаты третьего уровня** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе в отношении людей других национальностей, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, коми-пермяцкого народа, бережное отношение к ним.

**Формы внеурочной деятельности:** деловые игры, исследовательская и проектная деятельность, анкетирование, экскурсии, поездки, социально-значимые акции школьников в окружающем школу социуме.

УУД	Работа с информацией	ИКТ компетентности
<b>Познавательные</b> 1. Самостоятельный поиск источников информации. 2. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	Оценка информации (анализировать, оценивать, планировать, ставить цель и предполагать результат)	
<b>Коммуникативные</b> 1. Участвовать в диалоге на коми-пермяцком языке; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Преобразование и интерпретация информации	Планирование деятельности, управление и

<p>2.Оформлять свои мысли в устной речи на коми-пермяцком языке с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений на основе знаний о родном крае.</p> <p>4.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>		<p>организация.</p>
<p><b>Личностные</b></p> <p>1.Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родному краю, своему народу, стране.</p> <p>2. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм.</p> <p>3. Толерантное отношение и уважение к другим народам</p>	<p>Самостоятельная организация поиска информации</p>	<p>Обработка и поиск информации</p>
<p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p>3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>	<p>Опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией, получаемой из других источников и имеющимся жизненным опытом</p>	<p>Создание, представление и передача сообщений</p>

## Содержание

### 1-й раздел: «*Наши соседи*»

Знакомство с финно-угорской языковой семьей. Костюм, традиции и нравственные ценности других народов.

### 2-й раздел: «*В каждом посаде в своем наряде*»

Предмет изучения – народный костюм. Знакомство с известными людьми района.

### 3-й раздел: «*Не продажное, а заветное*»

Образ человека через историю его семьи.

#### **1-й раздел «Наши соседи»**

1. Заочное путешествие по финно-угорским народам.
2. Знакомство с писателями, поэтами района и их произведениями. Выход в библиотеку.
- 3.Знакомство с венгерскими играми, с финскими сказками
- 4.Общие слова удмуртов и коми-пермяков
- 5.Фольклор-духовное богатство народа

#### **2-й раздел «В каждом посаде в своем наряде»**

1. История с.Кочево. Викторина.
2. Известные люди района: А.Д.Балуев, Л.С.Грибова, О.Л.Жданович, А.А.Гагарин, В.П.

Мелехина.

3. Экскурсия в музей «Л.С.Грибова — исследователь культуры народной», «Он песней прославлял свой край».

3. Знакомство с национальным костюмом, с народным жилищем.

4. Коллективное творчество, изготовление национального костюма и украшений.

(мальчики изготавливают юношу, девочки — девушку).

5. Выпускаем книжки-малышки с рассказами о деталях, украшениях костюма.

6. Музыкальная гостиная. Разные жанры песенного искусства (частушки, свадебные, солдатские и др.)

### **3-раздел. «Не продажное, а заветное»**

1. Рождественские посиделки. Гулянья. Гадания.

2. Тема «Семья в истории Отечества».

3. Готовим фоторепортажи, рисунки, сочинения, родословные таблицы, рассказы об истории фамилий и т.д. Выставка работ в классе.

### Тематическое планирование. 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
<b>«Наши соседи»</b>				
1.	Введение. Финно-угорские языки	1	1	
2.	Знакомство с родственными народами.	1	1	
3.	Венгры. Венгерские игры	2	1	1
4.	Финны. Финские сказки.	2	1	1
5.	Удмурты. Исследование «Общие слова удмуртов и коми-пермяков»	3	1	2
6.	Фольклор – духовное богатство народа.	1	1	
7.	Пословицы и поговорки	1	1	
8.	Сказание о Пере – Богатыре	1		1
9.	Сказание о Кудым - Оше	1		1
10.	Конкурс рисунков «Богатыри нашего народа»	1		1
11.	Сказки коми-пермяцкого народа.	1	1	
<b>«В каждом посаде в своем наряде»</b>				
12.	История с.Кочево	1	1	
13.	Известные люди района: А.Д.Балуев, Л.С.Грибова, О.Л.Жданович, А.А.Гагарин, В.П.Мелехина.	1	1	
14.	Известные люди района: А.Д.Балуев, Л.С.Грибова, О.Л.Жданович, А.А.Гагарин, В.П.Мелехина.	1	1	
15.	Известные люди района:	1	1	

	А.Д.Балуев, Л.С.Грибова, О.Л.Жданович, А.А.Гагарин, В.П.Мелехина.			
16.	Национальный костюм	1	1	
17.	Национальный костюм	2		2
18.	Народное жилище	2		2
19.	Народное жилище	2		2
20.	Экскурсия	1		1
21.	Книжки-малышки «Украшение костюма»	2		2
<b>«Не продажное, а заветное»</b>				
22.	Рождественские посиделки	1	1	
23.	Рождественские посиделки	1		1
24.	Семья в истории Отечества	1	1	
25.	Родословная семьи	1	1	
26	История моей фамилии	1		1
		Итого: 34 ч.	Итого:16 ч.	Итого:18 ч.

### Список используемой литературы

1. Агафанова Н.Н., Белавин А.М. Страницы истории земли Пермской. Пермь, 1995.
2. Бачев Г.Т., Зубов Ю.П. Страницы истории Коми-Пермяцкого автономного округа. Кудымкар, 1995.
3. Бачев Г.Т. Виль туйот. Кудымкар, 1995.
4. Бадер О.Н., Оборин В.А. На заре истории Прикамья. – Пермь, 1958.
5. Белицер В.Н. Очерки по этнографии народов коми: 19 – нач. 20 вв. – М., 1991.
6. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. – Ижевск, 1997.
7. Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народов коми. – М., 1980.
8. Зубов Ю.П. КПАО: век 20-й. Пермь, 2001.
9. Климов В.В., Чагин Г.Н. Круглый год. Кудымкар, 2006.
10. Климов В.В. Кытчо тйю мунато. Кудымкар, 1995.
11. Климова Г. Текстильный орнамент коми. Кудымкар, 1995.
12. Калашникова Н.М., Плутникова Г.А. Одежда народов СССР. – М., 1990.
13. Кривошеков И.Я. Указатель к картам Соликамского уезда Пермской губернии. – Екатеринбург, 1897. – 150 с. – Из содерж.: Пермьяки. С.109-111.
14. Котов О.В., Рогачев М.Б., Шабает Ю.П. Современные коми. – Екатеринбург, 1996.
15. Конин Г. Коми-пермяки. Кто они? Страницы истории // По ленинскому пути. 1972. – 20, 21 сент.
16. Коваль Н.М., Пыстогова С.Н. Кочевский район: прошлое и настоящее. Кудымкар, 2006.
17. Конин Г.К. Коми-пермяки — герои Советского Союза. Кудымкар, 1969.
18. Мальцев Г.И. Коми-пермяцкая народная медицина конца 19- начала 20 века. Кудымкар, 2004.
19. Максимов С.В. Нечистая, неведомая и крестная сила. – М., 1994.
20. Народы Поволжья и Приуралья: Коми-зыряне. Коми-пермяки. Марийцы. Мордва. Удмурты. – М., 2000.
21. Наша боль. Сб. Кудымкар: К-П отделение Пермского книжн. Изд-ва, 1990.
22. Нестеров М.Г. Лютоев в.А. Коми народ и население Коми. – Екатеринбург, 2002.
23. Рогов Н.А. Пермьско-русский и русско-пермяцкий словарь, СПб, 1869.
24. Рогов Н.А. Материалы для описания быта пермяков // Журнал Министерства Внутр. Дел. – Кн. Изд-во. 4. Спб., 1891.
25. Рыбаков Б.А. Финно-угры и балты в эпоху средневековья. М., 1987.
26. Савельева Э.А. Происхождение народа коми // Родники Пармы. – Сыкт., 1989.

27. Смирнов И.Н. Пермь. – Казань, 1891.
28. Чагин Г.Н. Язьвинские премяки: История и традиции. – Пермь, 1993.
29. Шишкин Н.И. Коми-пермяки. – Молотовгиз, 1947.
30. Шшонко В.Н. Пермская летопись с 1263-1881 г. – пермь, 1884. – Четвертый период: с 1676 – 1682 г.