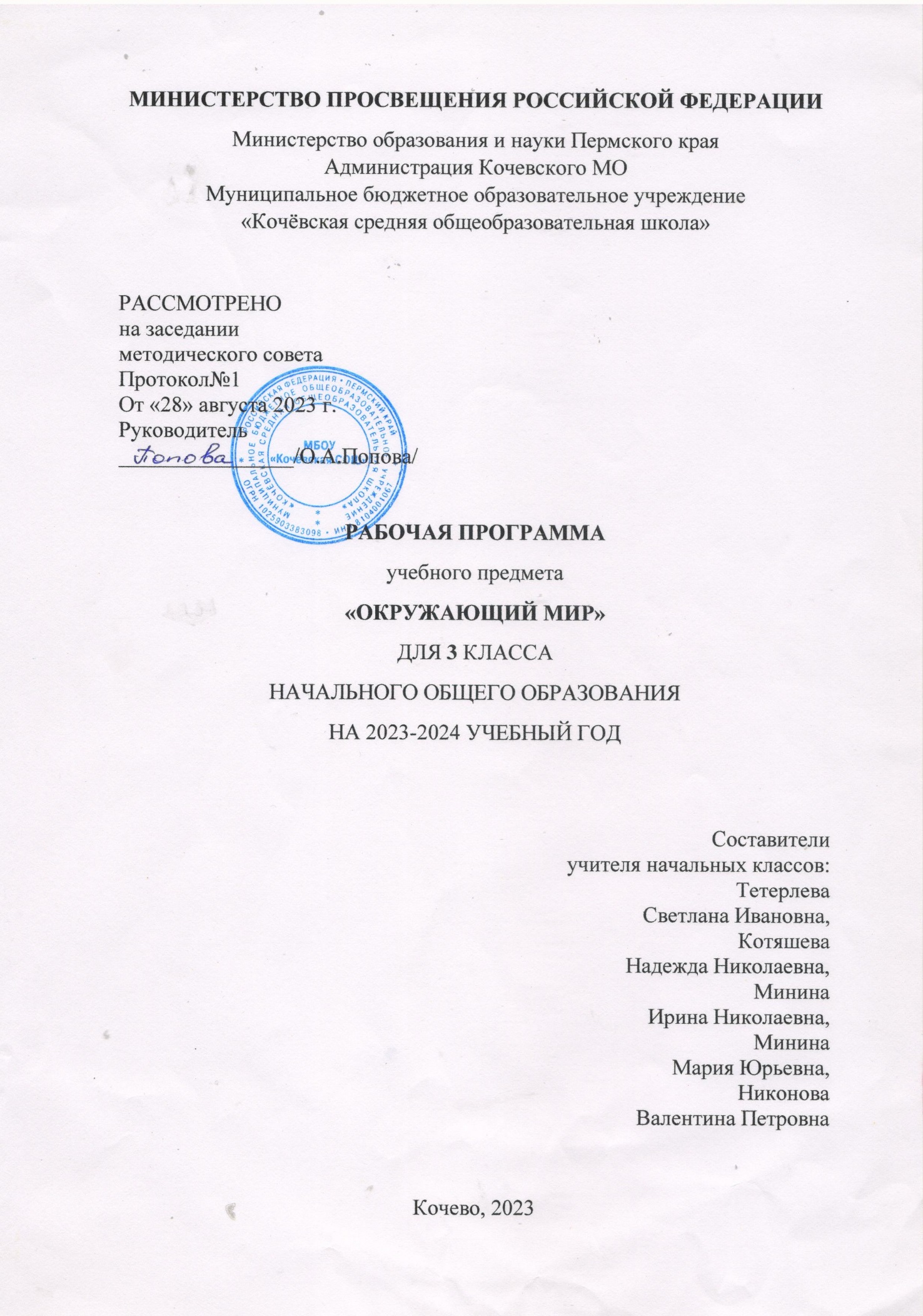
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и

с творческим использованием приобретённых знаний в речевой,

изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

-проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

-обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, ‒ 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Человек и общество***   
 Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

***Человек и природа*** Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные   
ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе   
наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

***Правила безопасной жизни*** Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**  *1)Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций. *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; — ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;

— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество уроков** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 0.1 | Дорогие третьеклассники! | 1 |  |  |  |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Природа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.2 | Человек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.3 | Общество | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.4 | Российская Федерация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.5 | О чём расскажет план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.6 | Что такое экология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.7 | Проверим себя и оценим свои | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | достижения по разделу «Как устроен мир» |  |  |  | [shkola/okruzhayushchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) [mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) [okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) |
| **Итого по разделу:** | | **7+1** |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.2 | Тела, вещества, частицы | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.3 | Разнообразие веществ | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.4 | Воздух и его охрана | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.5 | Вода | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.6 | Превращения и круговорот воды | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.7 | Берегите воду | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.8 | Что такое почва | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.9 | Разнообразие растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.10 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.11 | Размножение и развитие растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.12 | Охрана растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.13 | Разнообразие животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.14 | Кто что ест | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.15 | Размножение и развитие животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.16 | Охрана животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.17 | В царстве грибов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.18 | Проверим себя и оценим свои  достижения по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/> |
| **Итого по разделу:** | | **18** |  | | |
| **Раздел 3. Мы и наше здоровье** | | | | | |
| 3.1 | Организм человека | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.2 | Органы чувств | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.3 | Надёжная защита организма | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.4 | Опора тела и движение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.5 | Наше питание | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.6 | Дыхание и кровоснабжение | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.7 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.8 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/> |
| **Итого по разделу:** | | **9** |  | | |
| **Раздел 4. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 4.1 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 4.2 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  | Учебник вслух <https://youtu.be/Z05xQXhS0SU> |
| 4.3 | Дорожные знаки | 1 |  |  | Учебник вслух <https://youtu.be/JsZJNfs_Ero> |
| 4.4 | Опасные места | 1 |  |  | Учебник вслух <https://youtu.be/OLvI-i4TaH0> |
| 4.5 | Природа и наша безопасность | 1 |  |  | Учебник вслух <https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo> |
| 4.6 | Экологическая безопасность | 1 |  | 1 | Учебник вслух <https://youtu.be/9sUURXbztHs> |
| 4.7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 |  |  | Интерактивная игра [https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) [mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) [dvizheniya-kodeks](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) |
| **Итого по разделу:** | | **7** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Чему учит экономика** | | | | | |
| 5.1 | Для чего нужна экономика? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.3 | Полезные ископаемые | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.4 | Растениеводство | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.5 | Животноводство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.6 | Какая бывает промышленность | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.7 | Что такое деньги | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.8 | Государственный бюджет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.9 | Семейный бюджет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.10 | Экономика и экология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.11 | Проверим себя и оценим свои  достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/> |
| **Итого по разделу:** | | **11** |  | | |
| **Раздел 6. Путешествие по городам и странам** | | | | | |
| 6.1 | Золотое кольцо России | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.2 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.3 | На севере Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.4 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.7 | В центре Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.8 | По Франции и Великобритании | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9 | На юге Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.10 | Всемирное наследие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Путешествие по городам и  странам» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/> |
| 6.12 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает»,  «Экономика родного края»,  «Музей путешествий» | 2 |  |  |  |
| 6.13 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **15** |  | | |
| **Резервное время** | | 0 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **0** | **15** |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

**ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

1. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х частях / А.А. Плешаков. - М:

«Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс / Н.Ю. Васильева – М.:

«ВАКО»

1. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – М.:

«ВАКО»

1. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.:

«Просвещение»

1. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М:

«Просвещение».

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>
2. VIDEOUROKI.NET:

Видеоучебник для моих классов: <https://videouroki.net/video/my-class/> Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>

1. Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: http://www.shk ola- abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/
2. Учительский портал: [https://www.uchportal.ru](https://www.uchportal.ru/)
3. Российская электронная школа. Окружающий мир <https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=lj1gjnnlli134924945>
4. Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/biblioteka>
5. Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 3 класса УМК "Школа России": [https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\_testov\_po\_kursu\_okruzhajushhij\_mir](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901)

\_dlja\_3\_klassa/457-1-0-5490