*Хозяшева Ольга Александровна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Пешнигортская СОШ»*

**Развитие читательской грамотности в начальной школе,**

**как один из компонентов функциональной грамотности обучающихся,**

**с применением современных технологий**

Основная задача современной школы – повышение качества образования.

*Функциональная грамотность*- это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность.*

Проблема чтения находится в настоящее время на очень важном месте, активно предпринимаются меры с целью противодействия снижению интереса к чтению, исходя из понимания его роли для развития общества. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

**Актуальность** выбранной темы связано с тем, что сегодня наблюдается снижение уровня читательской культуры.

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Именно начальная школа должна стать базовой ступенькой для формирования читательской грамотности.

*Читательская грамотность* — это умение ученика понять тексты, обдумывать их, формировать логические цепочки и делать выводы, углублять свои знания и умения.

     Раскрыв понятие *«читательская грамотность»,* можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у обучающихся должны быть сформированы специальные читательские умения.

**Этапы формирования умений**по работе с текстом в начальной школе:

**1 класс**: учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

**2 класс**: учитель обучает детей работать с текстом — пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

**3-4 классы**: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Передо мной встала **проблема** в том, что смысл прочитанного понимают далеко не все дети, многие не могут охарактеризовать героя по прочитанному произведению, выразить своё отношение к поступку героя, найти ответ на вопрос по содержанию произведения, самостоятельно составить вопросы по прочитанному тексту, особенно часто дети затрудняются в понимании смысла заданий в проверочных и комплексных работах по другим предметам, когда задания выполняют самостоятельно.

Я считаю, что именно читательские умения учат детей самостоятельно приобретать новые знания, расширять кругозор, а в дальнейшем создавать основу для самообразования на протяжении всей жизни.

Опыт работы в школе показывает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, часто возникают из-за того, что ученик не умеет понимать прочитанное. Поэтому мне, как учителю начальных классов, необходимо формировать у моих детей желание читать и понимать прочитанное.

Работая над этой проблемой, я хочу, чтоб обучающиеся владели достаточным уровнем читательской грамотности, чтоб они умели понимать и размышлять о тексте, оценивать его. Важным умением является способность переносить прочитанный материал в повседневную жизнь и применять полученные знания.

Опираясь на свой опыт, на приемы формирования читательской грамотности работаю над поиском эффективных и рациональных способов обучения чтению. На данный момент сложилась система, которая направлена на повышение мотивации к чтению, активизацию познавательного процесса. Она включает в себя использование:

**1.Технологии критического мышления.**

С помощью этой технологии развиваются мыслительные навыки обучающихся, необходимые не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Здесь я использую приемы:

*- «Работа с вопросником»* (использую при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником).

Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

- *«Верные - неверные утверждения»*. Цель использования приема на этапе «Стадия вызова»: повышает мотивацию к изучению нового материала, при работе в парах обучающиеся активизируются. Ребенок ставит перед собой вопрос по данной теме, формируется представление о том, чего он не знает: «Что хочу знать?».

- «Кластер». Цель использования: стимулирование и активизация мыслительной деятельности. Прием приводит в действие все полученные ранее знания ребят, способствует развитию устной речи (требуется произносить полные ответы).

*-* «Чтение с остановками»

*- «Знаю. Узнал, хочу узнать»* - используем на этапе объяснения нового материала или на этапе закрепления.

*- «Мозговой штурм»* - позволяет активизировать ребят, помочь решить проблему, формирует нестандартное мышление. Здесь обучающиеся не боятся ответить правильно или неправильно. Они могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из ситуации.

*- «Уголки»* можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения.

Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

*- «Логическая цепочка»* используется после прочтения текста учащимися. Предлагаем построить события в логической последовательности. Это помогает при подготовке большого текста к пересказу.

- *«Тонкие и толстые вопросы»* Обучающиеся учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы. Например: толстые – Дайте несколько объяснений, почему…?, Предположите, что будет, если…?, Почему вы так считаете…?. Тонкие – Верно ли…?, Как звали…?, Было ли…?

- *Прием «Синквейн».* Этот прием является достаточно известным и распространенным способом рефлексивной деятельности, позволяющим научить школьников излагать личное отношение к прочитанному событию, подводить итоги размышления.

**2.Технология проблемного обучения (**создание проблемных ситуаций, которые помогают определить тему урока или автора, а также выяснить уровень понимания произведения).

**3.Проектная технология** **(**развивает у ребятумения самостоятельно показать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление, целью проектной деятельности является создание творческого продукта).

**4.Игровая технология** (включая в урок игровые моменты, делает урок более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении, дети очень активны).

**5.Информационно-коммуникационная технология** (работа с разными источниками информации). Это: толковые и орфографические словари, энциклопедии и справочная литература.

Читательская грамотность формируется не только на уроках литературного чтения, но и на других уроках. В развитие интереса к чтению, повышение мотивации и воспитание грамотного читателя я думаю, что большую роль играет система внеклассной работы школы по данному направлению. Поэтому включила в свою работу занятия по внеурочной деятельности «Учимся читая», их я провожу 1 раз в неделю со 2 класса.

Имеет место и проведение традиционных общешкольных мероприятий, направленных на пропаганду и развитие читательского интереса у школьников с приглашением сотрудников сельской библиотеки. Внеурочная работа по этой теме у меня начинается с 1 класса с Праздника Азбуки, а в следующих классах провожу литературные праздники, игры, викторины, посвященные творчеству детских писателей. Эти праздники мне помогают организовывать библиотекари и родители моих учеников. Дети любят такие праздники, т.к. в конкурсах, выставках рисунков по прочитанным книгам, драматических инсценировках они проявляют свои способности, раскрывают творческий потенциал.

Я хорошо понимаю, что любовь к книгам не возникает на пустом месте, а идет именно из семьи. Тесный контакт с родителями обучающихся позволяет обрести в их лице необходимых и надежных помощников. Взаимодействие семьи и школы в приобщении к чтению формирует духовно-нравственную культуру младшего школьника  и помогает решать проблему нечитающих детей.После проведения родительского собрания-практикума «Читать - это круто! Читать - это классно! Читайте, и время пройдет не напрасно!» вместе с родителями решили ввести для детей «Читательский дневник**»**. За введение этого дневника отвечают дети и родители, это означает, что родители следят за чтением дополнительной литературы.

Кроме этого для улучшения техники чтения я использую прием «Пятиминутное чтение», «Слоговые таблицы», «Комментированное чтение». Для расширения кругозора создали уголок чтения совместно с детьми.

По результатам проведенной работы можно сделать следующие выводы:

- наблюдается положительная динамика в технике чтения детей;

- учащиеся стали проявлять интерес к участию в конкурсах чтецов;

- учащиеся стали активно посещать библиотеку, читая новые произведения;

- наблюдается понимание читаемого с помощью вопросов, воссоздание литературного образа по совокупности его признаков, определение темы текста, нахождение его главной мысли, сравнение произведений на основе содержательно-тематических особенностей;

- повышение мотивации читательской активности родителей и обучающихся через совместную деятельность.

Таким образом, работа оказывает положительное воздействие на формирование читательской грамотности младших школьников и сочетание указанных технологий способствует эффективной организации работы на уроках по формированию читательской грамотности, обеспечивает развитие у школьников навыков мышления и рефлексии, способствует повышению результатов обучения.

 «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами» так говорил В.А.Сухомлинский*.*