**Хозяшева Татьяна Анатольевна**,

учитель истории, обществознания

МАОУ «Пешнигортская СОШ»

**Использование метода TASC при формировании функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочное время**

Метод TASC- один из самых интересных методов, применяемых на уроках и во внеурочное время, который обладает огромным потенциалом для формирования функциональной грамотности, познавательных способностей обучающихся на уроках, удобен в рамках групповой работы или подготовки итогового проекта.

Практической формой реализации метода TASC является разноцветный круг со встроенной стрелкой, который   легко изготовить самостоятельно или использовать для этого электронные ресурсы.

По этому кругу они шаг за шагом перемещаются в процессе работы над определенной темой. Метод TASC позволяет учителю контролировать работу обучающихся (скорость, тщательность, внимательность), а обучающимся помогает структурировать и быстро организовать собственную работу или распределить функциональные роли в группе и обозначить лидера. Круг TASC также предполагает рефлексию над результатами своей работы (оценка степени успеха или неудачи с выявлением возможных причин).

Метода TASC представляет собой многоэтапную систему проблемного обучения и приобретения базовых когнитивных навыков и прекрасно встраивается в работу на любом учебном занятии (как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов). Среди главных умений и навыков, которые приобретает обучающийся, можно выделить:

* навыки анализа и синтеза;
* умение выстраивать аналогии;
* организация, классификация информации и овладение техниками запоминания;
* логическое мышление;
* организация проектной (стратегической) деятельности;
* построение рабочих гипотез, умение находить решение проблем.

Работа с кругом TASC проходит 8 шагов. Обучающиеся могут перемещаться по кругу по часовой стрелке по мере прохождения каждого этапа работы и таким образом регулировать темп работы и адекватно распределять свои силы.

**1. «Что мне известно?»**

 1 шаг - организация и сбор информации. Обучающиеся получают задание от учителя, происходит подготовка к работе и актуализация имеющихся знаний. Обучающиеся могут использовать иллюстрации, словарь-глоссарий, тетрадные записи с целью определения возможных направлений работы. Таким образом, отдельные фрагменты складывается в цельную рабочую картину, происходит предварительное разделение ролей в группе.

**2. «Какова задача?»**

2 шаг - обучающиеся должны четко понять стоящую перед ними проблемно-поисковую задачу и определить параметры работы. На данном этапе важно содействие учителя, который должен убедиться, что все обучающиеся действительно поняли стоящие перед ними цели, задачи и предполагаемый результат. Учитель определяет критерии работы на уроке, условия поисковой деятельности и включить всех обучающихся в образовательную деятельность.

**3. «Какие есть идеи?»**

 3 шаг - «генератор идей». Обучающиеся делятся всеми своими мыслями, идеями и представлениями по имеющейся проблеме. Это творческая и открытая фаза деятельности обучающихся с использованием элементов «мозгового штурма». Обучающиеся собирают своеобразный «сундучок идей», из которого впоследствии они будут выбирать наиболее ценные и значимые мысли. Для удобства работы ученики могут записывать идеи на самоклеящихся листочках и раскладывать их перед собою на парте. На следующем этапе, когда будет проводиться жесткая выборка, они просто будут удалять листочки из общего ряда. Работа учителя на данном этапе состоит в стимулировании творческой активной учащихся, появление новых мыслей и идей.

**4. «Какая идея – лучшая?»**

4 шаг - выбор многообразия идей, предложенных группой. Выбор только тех, которые помогут достигнуть поставленной цели и решить необходимые задачи. Это логическая и рациональная фаза деятельности, прямо противоположная предыдущей. Здесь обучающимся необходимо сообщить инструментарий для критического выбора. Например, можно предложить распределить идеи на листочках по степени актуальности, возможности, разумности, соответствию религиозной или культурной традиции и т.д.

**5. «Делаем!»**

 5 шаг - практическая деятельность. Обучающиеся готовят свой проект или презентацию. На этом этапе происходит развитие коммуникативных навыков, принципов критического мышления, умения делать выбор, анализировать собственную и чужую точку зрения, распределять задачи между членами группы и т.д. Самый главный принцип: «Меньше пишем – больше думаем». Как правило, учащиеся на этом этапе концентрируются на технической стороне вопроса. Они могут спорить о том, какую бумагу выбрать для постера, или кто будет делать презентацию, или кому достанется та или иная роль в инсценировке. Учителю важно подчеркнуть учащимся, что главное – содержание, а не форма. Важно научиться думать, а не показать себя.

**6. «Каков результат?»**

6 шаг - оценка результатов своей деятельности. Этот этап рефлексии предшествует публичной презентации проекта. Здесь закладываются навыки реалистичной оценки собственной деятельности и способов ее улучшения.

**7. «Расскажем о своей работе!»**

7 шаг - презентация работы. Коммуникативной задачей является представить самые важные аспекты своей работы перед реальной аудиторией своих одноклассников. На этом этапе развивается мотивация к обучению и совершенствованию собственной деятельности, увеличивается степень уверенности, обозначается практическое применение деятельности учащихся.

**8. «Чему мы научились?»**

 8 шаг - подведение итогов работы. На завершающем этапе работы происходит трансляция умений и навыков, кристаллизация знаний, развитие стимулов к самостоятельному изучению и принципов самооценки.

 В заключение, хотелось бы еще раз обозначить роль учителя в процессе работы по методу TASC. Педагог не пытается самоустраниться и занять позицию стороннего наблюдателя. Он исполняет роль консультанта и модератора. В ряде случаев педагог может направлять работу группы, предлагать возможные пути решения проблемы, но никогда не должен давать готовых ответов или схем. Стимулирование самостоятельной поисковой деятельности, повышение мотивации к обучению, предложение новых и необычных форм представления результатов работы – вот некоторые основные задачи деятельности педагога в рамках этого метода.

С применением данного метода характер уроков, где используется метод TASC, меняется в корне. На таких уроках устанавливается атмосфера взаимодоверия, взаимопомощи и сотрудничества. Естественно, что в такой обстановке взаимодоверия ребенок спокоен и уверен в себе, а значит, чувствует себя комфортно. Уроки с применением данного метода становятся еще более интересными, эмоциональными, динамичными, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, формированию функциональной грамотности у обучающихся.

**Библиографический список**

1. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо : учеб.-метод. пособие. – Новосибирск, 2011.
2. Жданова И.В.Методика развития познавательного интереса у учащихся в курсе ОРКСЭ : Москва, 2012 : сайт – URL <http://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/metodika-razvitiya-poznavatelnogo-interesa-u>